

## **Informe de seguiment complet**

- **Grau en Bioinformàtica**
- **M.U. en Negocis Internacionals**

**ESCI**

**Curs avaluat: 2020-2021**

**Data d'aprovació: 17-03-2022**

# Índex

<b>1. Dades identificatives .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació .....</b>	<b>6</b>
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....</b>	<b>6</b>
Grau en Bioinformàtica .....	6
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació .....	6
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	7
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	10
M.U. en Negocis Internacionals .....	11
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació .....	11
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	12
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	17
<b>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....</b>	<b>18</b>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu .....	18
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	19
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	19
<b>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació .....</b>	<b>20</b>
<b>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....</b>	<b>22</b>
Grau en Bioinformàtica .....	22
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional .....	22
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants .....	25
M.U. en Negocis Internacionals .....	25
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional .....	25
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants .....	28
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	29
<b>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....</b>	<b>31</b>
Grau en Bioinformàtica .....	31
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	31
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .....	36
M.U. en Negocis Internacionals .....	37
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	37
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .....	39
<b>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>	<b>41</b>
Grau en Bioinformàtica .....	41
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	41

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos .....	44
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....	52
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....	66
M.U. en Negocis Internacionals .....	70
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació .....	70
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos .....	73
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....	75
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació .....	79
<b>3. Valoració i proposta del pla de millora .....</b>	<b>81</b>

## 1. Dades identificatives

<b>Universitat</b>	UNIVERSITAT POMPEU FABRA
<b>Nom del centre</b>	ESCOLA SUPERIOR DE COMERÇ INTERNACIONAL
<b>Dades de contacte</b>	ALBERT CARRERAS DE ODRIÓZOLA  Director d'ESCI-UPF  Tel 932.954.710  Email: <a href="mailto:esci@esci.upf.edu">esci@esci.upf.edu</a>
<b>Responsable(s) de l'elaboració de l'informe</b>	ARNAU CORDOMÍ - Coordinador acadèmic Bachelor Degree in Bioinformatics (BDBI)  MARTA SEGURA - Cap d'estudis Grau en Negocis i Màrqueting Internacionals (GNMI)  MERCÈ ROCA - Directora del Màster in International Business d'ESCI-UPF i Barcelona School of Management (MScIB)  JORDI PUIG - Cap de Qualitat d'ESCI-UPF

**Titulacions impartides al centre**

<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Coordinador acadèmic / responsable de la titulació</b>
Grau en Negocios y Marketing Internacionales	2501290	240	2009-10	Marta Segura Bonet
Máster Universitario en Negocios Internacionales / International Business	4313012	60	2011-12	Mercè Roca
Grado en Bioinformática	2503263	180	2016-17	Hafid Laayouni

## 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

#### Grau en Bioinformàtica

#### 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Durant el curs 2020-21 s'ha implantat en nou pla d'estudis arran de les modificacions que van ser aprovades per la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) de la UPF el 8 d'abril del 2019 i que es detallen a la taula següent.

Descripció de la modificació	Justificació
L'assignatura d'Introducció a la Biologia es transforma en Bioquímica.	Es considera que cal una base sòlida de Bioquímica i per tant se li dona el pes total de l'assignatura. Els conceptes tant de Genètica com de Biologia Cel·lular inclosos prèviament, s'introduiran en les corresponents assignatures (veure a sota).
L'assignatura de Biologia Molecular i Cel·lular de 6 ECTS i Introducció a les Ciències de la Salut de 4 ECTS passen a dues assignatures: Biologia Molecular (6 ECTS) i Biologia Cel·lular i Fisiologia (6 ECTS)	Es considera que cal donar més hores de Biologia Molecular i Biologia Cel·lular ja que s'ha detectat que hi ha conceptes que són necessaris i que no es veuen amb suficient profunditat.
L'assignatura d'Elements de Química Física i Orgànica passa de 6 ECTS a 4 ECTS.	Es considera que 4 ECTS són suficients per assolir els resultats d'aprenentatge de l'assignatura

Els canvis han donat bons resultats amb taxes de rendiment superiors al 80% en totes les assignatures implicades (veure apartat 6.3).

Pel altra banda, arran de la baixa taxa de rendiment de l'assignatura de Programació i Algorismes I (veure apartat 6.3), la comissió que coordina les assignatures de l'àrea de programació va proposar canvis en l'assignatura estenent-la d'un a dos trimestres. La sol·licitud va ser aprovada per la COA de la UPF el 2 de Juliol del 2021 per ser aplicada el curs 2021-22.

**1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes**

**Oferta, demanda i matrícula**

Incorporem informació en matèria d'accés segons proposta de millora ESCI.0082 que donem per assolida i tanquem.

Indicadors d'oferta, demanda i matrícula	Curs	Curs	Curs	Curs	Curs
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	40	40	40	40	40
Demanda en primera opció	45	31	25	31	57
Demanda total	126	100	105	138	193
Ràtio D/O (demanda 1a opció / oferta places)	1,13	0,70	0,63	0,75	1,43
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	36	29	40	41	42 D:25 H:16
Percentatge d'accés en primerapreferència	94,1%	96,9%	82,5%	87,5%	85,7% D:84,2% H:87,0%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	5,6%	12,5%	27,5%	2,5%	0%

Nota de tall de l'estudi juny	7,9	5,0	5,0	5,9	9,1
Nota mitjana d'admissió	9,9	9,3	8,9	9,4	10,6 D:11,0 H:10,3
Estudiants amb nota d'admissió igual o superior a 9,0	23	19	19	26	32 D:16 H:16

Distribució estudiants per nota d'accés(%)	<i>Curs</i>	<i>Curs</i>	<i>Curs</i>	<i>Curs</i>	<i>Curs</i>		
	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>		
gènere					D	H	T
- de 5,00 a 5,99	5,9	15,6	21,6	2,8	0	2,6	<b>2,6</b>
- de 6,00 a 6,99	26,5	34,4	21,6	30,6	5,1	7,7	<b>12,8</b>



- de 7,00 a 7,99	41,2	21,9	40,5	47,2	23,1	30,8	<b>53,9</b>
- de 8,00 a 8,99	23,5	21,9	16,2	16,7	18,0	7,7	<b>25,6</b>
- de 9,00 a 10,00	2,9	6,3	0	2,8	2,6	2,6	<b>5,1</b>
Estudiants de nou accésPAU o assimilats	34	32	37	36	39		

Distribució estudiants PAU per notad'admissió (%)	Curs	Curs	Curs	Curs	Curs		
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21		
gènere					D	H	T
- més de 12,00	5,9	12,5	0	2,8	7,7	2,6	<b>10,3</b>
- de 11,00 a 11,99	17,6	6,25	10,81	13,9	12,8	7,7	<b>20,5</b>
- de 10,00 a 10,99	29,4	6,25	18,92	27,8	12,8	18,0	<b>30,8</b>
- de 9,00 a 9,99	14,7	34,4	21,62	27,8	10,3	18,0	<b>28,2</b>
- de 8,00 a 8,99	32,4	40,6	48,55	27,8	5,1	5,1	<b>10,3</b>

Valorem que la majoria dels indicadors han millorat notablement respecte del curs anterior. En molts casos aquests representen màxims històrics. És el cas de la ràtio de demanda en primera preferència sobre l'oferta de places (1,43) o de la nota de tall al juny (9,1). Atribuïm els resultats a la consolidació del Grau tot i la limitada difusió realitzada degut a la situació de pandèmia.

La millora de la nota de tall hauria de reflectir-se en una taxa d'abandonament més baixa (proposta ESCI.0007) i un millor rendiment en les assignatures de primer curs (proposta ESCI.0048). Creiem que anem en la bona direcció per assolir els objectius el proper curs.

Mantenim les accions de promoció del grau:

- Participar al Saló de l'Ensenyament així com i realitzar les sessions informatives pròpies del grau a ESCI-UPF.
- Potenciar els tallers de Bioinformàtica als centres de secundària, que venen realitzant-se des de finals del curs 2017-2018.
- Vetllar perquè les altres Universitats participants del Grau (UPC, UB i UAB) facin difusió del Grau de Bioinformàtica en les seves sessions informatives.
- Enfortint llaços amb Bioinformàtics Barcelona (BIB) en la difusió del grau.

Per tal de facilitar el procés d'integració i d'adaptació dels estudiants de nou accés al BDBI aquest curs es va introduir un programa de mentors per part dels estudiants de 2n i 3r curs del BDBI (proposta de millora ESCI.0078) que donem per assolida tot i que continuarem treballant per millorar el programa.

#### ***1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats***

##### **Mecanismes de coordinació docent amb el professorat**

El Grau en Bioinformàtica és un grau interuniversitari impartit per la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat de Barcelona i la Universitat Autònoma de Barcelona (que s'ha incorporat el curs 2020/21). La docència la imparteix professorat dels quatre centres, així com per professorat extern provinent de centres de recerca. Hi ha hagut una constant comunicació entre els professors, a través de les reunions d'avaluació trimestrals de cada curs, on s'han coordinat continguts i càrrega de treball. A més a més, dins de cada àrea, transversal a tots els cursos, també s'han fet reunions de professorat per coordinar continguts. Les enquestes al professorat (que es presenten en l'apartat 6.2) donen una mitjana de 7,5 en la valoració de la coordinació, un 8,7 en la valoració de l'organització i un 8,8 en la valoració de la comunicació indiquen, tot i la baixa participació (21%), que el grau disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

## Coordinació amb els estudiants

La coordinació amb els estudiants es materialitza a través de la figura del coordinador de curs. Els tres coordinadors de curs del BDBI valoren les reunions periòdiques mantingudes amb els delegats de curs com a molt eficaces, útils i àgils en la detecció de possibles desajustos i cerca de solucions. La periodicitat de tals reunions no és fixa, tot i que s'intenta dur a terme un mínim de 2 reunions al trimestre per cada curs.

Així mateix, la fluïdesa en la comunicació entre els representants dels estudiants i la direcció, a través de les reunions periòdiques de la Comissió d'Estudiants (un mínim de dues per curs acadèmic) es percep com a molt positiva i ben valorada per totes les parts (Direcció d'ESCI-UPF i representants dels estudiants dels diferents graus).

## M.U. en Negocis Internacionals

### *1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

Tal i com havia succeït durant el tercer trimestre curs 19-20, les onades de la covid-19 experimentades des de mitjans de primer trimestre durant el curs 20-21 van comportar la necessitat d'efectuar docència online o híbrida durant bona part del curs tal i com s'havia contemplat en el pla de contingència desplegat el curs 19-20 i revisat durant el curs 20-21 (juliol 2021).

Entre les mesures contemplades al pla de contingència:

Els complements formatius del MScIB s'ofereixen en format online, bo i mantenint-ne els resultats d'aprenentatge i càrrega docent associada.

Es reforça l'acció tutorial

Priorització de l'activitat presencial sempre que sigui possible. Es preveu la necessitat de fer sessions en streaming per als estudiants als quals no els sigui possible d'assistir a les classes presencials per dificultats en l'obtenció de visats, per les restriccions en la mobilitat o per motius sanitaris. En cas que sigui necessari fer streaming, les classes s'efectuaran a l'edifici de Balmes de la BSM. Quan no sigui necessari fer streaming, les classes es realitzaran al Campus Ciutadella.

Eines habilitades i/o reforçades:

Intranet (e-campus): potenciació del seu ús entre el professorat, tot i posant de relleu les possibilitats dels recursos de la plataforma

Blackboard Collaborate i Zoom

Kaltura

Google Suite, potenciant de manera especial els recursos vinculats a les comunicacions virtuals: Google Meet  
Llicències mòbils d'SPSS

Sessions formatives als professors per a la utilització de les eines de streaming disponibles a l'edifici de BSM Balmes.

Suport de l'equip de solucions pedagògiques i innovació docent de la BSM.

Combinació d'exàmens de "llibre obert" temporitzats amb control de plagi Turnitin i tests moodle combinat amb assistència Hangouts durant els exàmens que s'hagin de fer en remot.

Addenda al pla docent del Treball de Fi de Màster (TFM) del MScIB per encabir-hi la realització i l'avaluació a l'entorn online en cas necessari.

En cadascun dels diferents apartats d'aquest informe de seguiment es farà referència als efectes que la situació d'emergència sanitària generada per la Covid-19 hagi pogut generar sobre els distints indicadors enregistrats.

### **Modificacions al títol**

Incorporació d'una nova assignatura de caràcter optatiu "Crèdits de Mobilitat Internacional" amb un valor que pot oscil·lar entre 3 i 20 ECTS addicionals als 60 ECTS que es requereixen per obtenir el títol, per a la seva entrada en vigor el curs 2021-2022. Aprovada a la sessió extraordinària de la Comissió de Postgrau i Doctorat de la Universitat Pompeu Fabra, de 15 de juny del 2021.

### *1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

A continuació es presenten les dades referents a l'evolució del nombre de places, demanda i estudiants de nou ingrés del MScIB.

<b>Indicadors</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
Places ofertes	50	40	40	40
Demanda*	71	65	72	68
Ratio D/O	1,4	1,63	1,8	1,7
Estudiants de nou ingrés	32	27	26	23

El perfil dels estudiants matriculats es descriu a continuació.

	<b>2017-2018</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>		<b>2020-2021</b>	
<b>Solicituds d'informació</b>	426		91		245		287	
<b>Places</b>	50		40		40		40	
<b>Matrícula de nou accés</b>	32		27		26		24	
<b>Total matriculats</b>	32		28		28		36	
<b>Sexe (%)</b>								
Homes	15	47%	20	71%	12	43%	18	50,0%
Dones	17	53%	8	29%	16	57%	<b>18</b>	50,0%
<b>Edat (%)</b>								
Menors de 25a	16	50%	18	64%	18	64%	<b>22</b>	61,1%
Entre 25 i 30a	15	47%	8	29%	10	36%	13	36,1%
Entre 31 i 35a	1	3%	1	4%	-	-	1	2,8%
Més de 36a	-	-	-	-	-	-		
<b>Procedència (%)</b>								
Catalunya	8	25%	3	11%	4	14%	7	19,4%
Reste d'Espanya	2	6%	2	7%	-	-		

Reste Europa	10	31%	9	32%	10	36%	15	41,7%
Latinoamèrica	-		4	14%	-	-	1	2,8%
Amèrica del Nord	6	19%	3	11%	4	14%	3	8,3%
Àsia	6	19%	7	25%	10	36%	<b>10</b>	27,8%
Àfrica	-	-	-	-	-	-		
Oceania	-	-	-	-	-	-		
<b>Universitat de procedència (%)</b>								
UB	-	-	-	-	-	-	1	2,8%
UPF	3	9%	2	7%	1	4%	1	2,8%
UAB	1	3%	-	-	-	-	1	2,8%
Altres univ. Catalanas	3	9%	2	7%	2	7%	3	8,3%
Altres univ. Espanyolas	2	6%	1	4%	-			
Univ. Europees	10	31%	9	32%	10	36%	14	38,9%
Univ. Latinoamericanes	-		4	14%	-		1	2,8%
Altres univ. Nord americanes	7	22%	2	7%	5	18%	4	11,1%
Univ. Asiàtiques	6	19%	7	25%	10	36%	<b>11</b>	30,6%

Univ. d'Oceania	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Titulació de procedència (%)</b>								
ADE / Empresa	10	31%	9	32%	12	43%	12	33,3%
Economia	4	13%	8	29%	4	14%	5	13,9%
Enginyeria, ciències de la salut i Medi ambient	6	19%	2	7%	6	21%	5	13,9%
Gestió i Administració Pública	2	6%	-	-	-	-	2	5,6%
Ciències Jurídiques i Socials	8	25%	7	25%	5	18%	10	27,8%
Arts i Humanitats	2	6%	2	7%	1	4%	1	2,8%

Es valora molt positivament el conjunt d'indicadors relatius al perfil dels estudiants, en especial la diversitat de procedències (geogràfica i estudis previs) i el nivell formatiu i competencial d'accés.

Els complements formatius per a l'anivellament dels estudiants a l'accés van tenir un nombre semblant d'assistents als del curs anterior. A continuació es mostren les dades corresponents. La taxa d'eficiència i consecució dels cursos va tenir una davallada. S'analitza que aquesta davallada segurament va ser causada per la necessitat de realitzar els cursos de forma online. Es va oferir material i tutorització de reforç als estudiants amb dificultats per a cobrir les mancances identificades.

	Eines d'anàlisi		Fonaments d'empresa		Fonaments d'economia
	Statistics	Quantitative	Finance	Marketing	
Nombre matriculats	13	13	13	13	13

Nombre assistents	12	13	10	10	11
Eficiència (% presentats/aptes)	66,67%	46,15%	90,00%	70,00%	100,00%

L'enquesta de satisfacció que van respondre els estudiants que van cursar els complements formatius (amb una participació del 73% dels estudiants) mostra un nivell de satisfacció elevat amb els cursos. Tot i la necessitat de realitzar-los online, la majoria dels estudiants valoren tots els cursos en les dues categories superiors de satisfacció. La taula que es mostra a continuació presenta els resultats de l'enquesta.

	<b>2020-2021</b>	<b>2019-2020</b>
% students' participation	73%	67%
<b>Satisfaction (% Good+ Excellent)</b>		
Quantitative Methods	100,00%	83%
Statistics	87,50%	61%
General Economics	87,50%	100%
Accounting and Finance	88,90%	94%
Introduction to Marketing	100,00%	100%
Overall satisfaction: average of % Good+Excellent satisfaction	92,80%	81,20%

### **Propostes de millora referents a l'estàndard 1.3**

No n'hi ha de noves.



## *1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats*

### **Planificació horària**

Les sessions de docència del màster es concentren majoritàriament a la franja horària del matí. Aquesta distribució permet que els estudiants tinguin disponibles les tardes per a la realització de treballs de grup i tasques d'avaluació continuada. Cada assignatura té una docència de tres hores setmanals concentrades en un dia. Això permet que els professors encarreguin als estudiants realitzar treball preparatori de setmana a setmana. El funcionament d'aquests horaris i distribució de sessions es valoren molt positivament.

ADAPTACIÓ COVID: Arrel de les mesures sanitàries implementades, en les sessions que va caldre adaptar el seu format per a ser realitzades íntegrament de forma online es van combinar sessions síncrones amb enregistraments asíncrones per tal d'optimitzar el procés d'aprenentatge i assolir el nivell competencial i resultats d'aprenentatge associats als cursos. En totes les assignatures es va garantir la possibilitat de tenir tant més hores de contacte síncrones amb els professors a base de sessions grupals o tutoritzacions.

### **Mecanismes de coordinació docent amb el professorat**

El màster compta amb diferents mecanismes de coordinació docent i de comunicació amb el professorat que es mostren àgils i eficients en la detecció i correcció de problemes. El percentatge de professors que valoren com a 'bons' o 'excel.lents' els diferents aspectes relacionats amb la coordinació docent a l'enquesta de satisfacció (amb una participació del 88,89%) és molt elevat, en tots casos amb una mitjana superior al 4 en una escala de 1 a 5, indicatiu d'un bon funcionament dels diferents mecanismes. Entre les dimensions més ben valorades es troben l'atenció del gestor del programa i el suport institucional i els recursos a l'abast del professorat.

ADAPTACIÓ COVID: Arrel de les mesures sanitàries implementades, la coordinació amb el professorat es va intensificar i va passar-se a efectuar mitjançant trobades en línia.

### **Comunicació amb els estudiants**

La direcció acadèmica es reuneix periòdicament amb els estudiants i hi ha comunicació continua amb el grup. L'enquesta final de programa avalua aspectes relacionats amb la comunicació entre la direcció acadèmica i el professorat amb els estudiants. El percentatge d'estudiants que valoren com a 'bons' o 'excel.lents' els aspectes relacionats amb la comunicació són elevats i indicatius d'un alt grau de satisfacció (participació a l'enquesta del 39,13% dels estudiants). En concret, destaquen la satisfacció amb: 1) L'ús de tecnologies (el 100% d'estudiants el valoren com a 'bon' o 'excel.lent') 2) la gestió de programa (el 88,89% d'estudiants la valoren com a 'bona' o 'excel.lent'); 3) el professorat (el 88,88% d'estudiants el valoren com a 'bona' o 'excel.lent'); i 4) la metodologia (el 77,77% d'estudiants la valoren com a 'bona' o 'excel.lent'). Aquests resultats són molt positius i semblants als del curs anterior.

ADAPTACIÓ COVID: Arrel de les mesures sanitàries implementades, la tutorització dels estudiants es va intensificar i es va passar a efectuar mitjançant trobades en línia.

#### **Propostes de millora referents a l'estàndard 1.4**

Es contempla mantenir els mecanismes de coordinació adoptats i la intensificació de la seva freqüència d'interacció quan la necessitat de fer docència en remot degut a la situació sanitària ho requereixi.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

### **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

#### **Grau en Bioinformàtica**

La informació relativa a la titulació i al seu desenvolupament operatiu es troba al web del grau. En l'enquesta anual de satisfacció global dels estudiants (que es presenta a la *secció 6.2*), aquests valoren amb un 3,9 (en una escala de l'1 al 5) *"La informació pública sobre els plans d'estudi és apropiada i està actualitzada"* (participació: 43%).

#### **M.U. en Negocis Internacionals**

La informació relativa a la titulació i al seu desenvolupament operatiu es troba al web [MSciB](#)

#### **Propostes de millora**

S'ha prosseguit amb el procés de millora contínua de revisió anual dels plans docents per tal que els professors responsables dels diferents cursos en revisin i actualitzin continguts i referències. Amb la idea de mantenir-la com a acció de millora continuada, la proposta ESCI.0032, s'estén fins al curs 2021-22 i es considera parcialment assolida.

Per altra banda, els equips de comunicació de ESCI-UPF i la BSM-UPF han prosseguit amb el procés de millora contínua per tal d'actualitzar, coordinar la informació pública que s'ofereixen pels mitjans propis de cada institució. Amb la idea de mantenir-la com a acció de millora continuada, la proposta ESCI.0033 s'estén fins al curs 2021-22 i es considera parcialment assolida.

## 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La pàgina web d'ESCI-UPF incorpora tots els indicadors obligatoris corresponents a les diferents titulacions, així com altres addicionals que s'ha considerat important d'incloure, en l'àmbit d'accés i de matrícula, de professorat, de recursos electrònics, vinculats a pràctiques externes i mobilitat, a la satisfacció amb la docència, als resultats acadèmics assolits, als alumnes becats i a la inserció laboral.

[BDBI](#)

[GNMI](#)

[MScIB](#)

A més de que la informació és accessible, es valora molt positivament la presentació dels diferents indicadors amb perspectiva històrica. Addicionalment a la informació, a mode d'indicadors sintètics, inclosa a la respectiva secció de cada titulació, dins de [UNIVERSITAT/PORTAL DE TRANSPARÈNCIA/QUALITAT](#) i associat al SGIQ, ESCI-UPF publica els indicadors vinculats al quadre de comandament del centre i de les titulacions a mode de retiment de comptes.

## 2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

En consonància amb el que s'estableix al Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), tots els informes de retiment de comptes relatius al desplegament i avaluació de les titulacions tenen difusió tant interna (al SID - Sistema d'Informació a la Direcció, a disposició de tots els responsables de les titulacions i de les diferents seccions de gestió i administració d'ESCI-UPF) com pública (al web d'[ESCI-UPF PORTAL DE TRANSPARÈNCIA/AVALUACIÓ I QUALITAT](#)), a disposició dels diferents grups d'interès.

En aquesta secció del web es publiquen:

- el SGIQ actualitzat (*SGIQ-7v, març 2022*) que inclou:
  - Manual SGIQ
  - Mapa de processos
  - Processos
  - Protocols d'Anàlisi
  - SID
- Informe de revisió del SGIQ i el Pla de Millora actualitzats (*SGIQ-7v, març 2022*)
- Quadre de comandament

Igualment, per a cadascuna de les titulacions, es relacionen:

- Informes de Verificació actualitzats
- Informes de Seguiment de cada curs
- Informes d'Accreditació (i el de la dimensió addicional pel GNMI)
- Informes d'Avaluació de l'Accreditació (i el de la dimensió addicional pel GNMI)

En correspondència, el [Portal de Transparència d'ESCI-UPF](#) recull tota la informació sobre resultats de seguiment i d'acreditació de les distintes titulacions que s'imparteixen a la institució, a més d'altra informació rellevant des d'una perspectiva de retiment de comptes, i es concep com l'eina de publicació d'informació prevista a la legislació sobre transparència, d'accés a la informació pública i bon govern, així com a instrument bàsic per retre comptes a la societat.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

La setena versió del Manual del SGIQ (*SGIQ-7v*), duta a terme durant el curs 2020-21 i principis del curs 2021-22 per ser revisada per la Comissió de Qualitat de les Activitat Docents i Acadèmiques (CQADA) i aprovada el 17 de març de 2022, incorpora els canvis que es relacionen a continuació:

- Revisió i actualització de les diferents seccions del Manual del SGIQ
- Revisió per a cada procés i protocol del nom, el codi, la versió, el nivell i dimensió, els responsables, els objectius, els resultats, els grups d'interès i el seu mode de participació, la difusió, les entrades, els documents, els registres i els indicadors així com els respectius valors objectiu per part dels diferents responsables i generació de la corresponent fitxa de canvis (Proposta de millora ESCI.0084 assolida).
- Revisió i actualització dels fluxos corresponents als diferents processos i protocols d'anàlisi del SGIQ .
- Revisió i actualització del Sistema d'Informació a la Direcció (SID).
- Creació de la figura de coordinador dels màsters oficials d'ESCI-UPF
- Introducció de la Comissió Interdepartamental dins del llistat dels òrgans de govern d'ESCI-UPF.

El conjunt de canvis ha generat el 2n Informe de revisió del SGIQ.

En aquesta versió es revisen totes les propostes obertes i s'actualitzen els camps d'estat, termini i resultat. Igualment, es canvia el camp d'estat per a totes les propostes que constaven com a tancades, tot etiquetant-les com a històriques.

Tot seguit s'inclou el detall de canvis per als diferents estàndards:

<b>ESTÀNDARD</b>	<b>PROPOSTA DE MILLORA</b>	<b>RESULTAT</b>	<b>ESTAT</b>
3.2	ESCI.0011	Parcialment assolit	TANCAT
3.2	ESCI.0012	Parcialment assolit	TANCAT
3.2	ESCI.0071	Parcialment assolit	Obert (Extensió termini)
3.2	ESCI.0081	Assolit	TANCAT
3.2	ESCI.0082	Assolit	TANCAT
3.2	ESCI.0083	Parcialment assolit	Obert (Extensió termini)
3.3	ESCI.0084	Assolit	TANCAT
3.3	ESCI.0085	Parcialment assolit	Obert (Extensió termini)
3.3	ESCI.0086	Assolit	TANCAT

Arran de l'anàlisi duta a terme en aquesta revisió del sistema i d'acord amb el Pla Estratègic d'ESCI-UPF pel període 2021-2030 es presenta una única proposta de millora.

La proposta de millora ESCI.0091 estableix la revisió exhaustiva i l'adaptació del SGIQ d'ESCI-UPF als criteris i estàndards fixats a la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de qualitat d'AQU i sol·licitar-ne la corresponent certificació en un horitzó temporal de, com a màxim, 2 anys.

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

### Grau en Bioinformàtica

#### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Les taules següents mostren la distribució del professorat i de les hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria, possessió o no de títol de doctorat i d'acreditacions d'AQU o ANECA. Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats). Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat. En ser un Grau Interuniversitari (UPF-UPC-UB-UAB), es considera la categoria que té cada professor a la seva Universitat d'origen excepte pel professorat extern.

#### Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Lectors	Associats	Investigadors	Personal acadèmic en formació	Total (%) hores impartides	Hores (%) impartides per professors acreditats
Doctors	36	1	7	16		60 (82%)	38 (52%)
No doctors					13	13 (18%)	
TOTAL	36	1	7	16	13	73 (100%)	

Tots els indicadors es consideren molt bons. Hi ha hagut una disminució de les taxes de doctors i d'acreditats per la incorporació en persones en formació.

### Distribució d'hores impartides de docència segons categoria de professorat

	Permanents	Lectors	Associats	Investigadors	Personal acadèmic en formació	Total (%) hores impartides	Hores (%) impartides per professors acreditats
Doctors	1494	35	189	319		2037 (88%)	1616 (70%)
No doctors					271,5	271,5 (12%)	
TOTAL	1494	35	189	319	271,5	2308,5 (100%)	

Tots els indicadors es consideren molt bons. El 88% de la docència és impartida per doctors i el 70% per professors amb acreditacions d'AQUo d'ANECA.

### Satisfacció dels estudiants amb el professorat

Aquesta es recull a través de les Enquestes d'Avaluació de la Docència efectuades al final de cada trimestre.

Mitjana Global	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Horari	9,0	D 9,0	D 9,1
		H 9,0	H 8,8
		T 9,0	T 9,1
Claredat	7,4	D 7,6	D 7,5
		H 8,0	H 7,7

		T 7,8	T 7,7
Ritme	7,4	D 7,7 H 8,0 T 7,8	D 7,4 H 7,7 T 7,7
Disponibilitat	8,4	D 8,3 H 8,6 T 8,5	D 8,1 H 7,9 T 8,2
Satisfacció	7,6	D 7,7 H 8,1 T 7,9	D 7,6 H 7,7 T 7,8

Els indicadors mostren una alta satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent duta a terme pels professors del BDBI. Aquests són semblants a les dels cursos acadèmics anteriors.



#### *4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants*

##### **Dedicació del professorat**

<b>Curs</b>	<b>Total hores de docència</b>	<b>PDI ETC</b>	<b>Total Crèdits matriculats</b>	<b>EETC</b>	<b>EETC / PDI ETC</b>
2016-2017	658	6,6	2142	35,7	<b>5,4</b>
2017-2018	1169	11,69	3388	56,4	<b>4,8</b>
2018-2019	1762	17,6	4912	81,9	<b>4,7</b>
2019-2020	1983	19,8	5284	88,1	<b>4,4</b>
2020-2021	2308,5	23,1	6082	101,4	<b>4,4</b>

La taxa EETC respecte PDI ETC es manté igual que el curs anterior i clarament per sota del màxim de professorat sobrealumne de 25/1 fixat al RD 420/2015, considerant-se adequada.

##### **M.U. en Negocis Internacionals**

#### *4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional*

La taula a continuació presenta la distribució del personal docent del programa en funció de la seva categoria.

A aquest còmput s'hi inclouen els professors dels complements formatius. La taula mostra que 12 professors propis participen al programa. Un professor és titular del Departament d'Economia i Empresa de la UPF, 8 són propis d'ESCI-UPF i 3 propis de la BSM-UPF. S'evidencia també que el percentatge de professors doctors del màster es situa al 63% i el percentatge de professorat acreditat es situa al 37%.

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Investigadors	Personal acadèmic en formació	Altres	Total (%)	Total (%) Professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	1	9		2				12	37%
No doctors		2		5				7	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	

A continuació es presenta una taula amb la distribució d'hores de docència dels 60 ECTS del programa (exclusos els complements formatius). La taula mostra que un 73% de les hores de docència del màster les imparteixen professors doctors. Per la seva banda, els doctors acreditats tenen assignades el 40% de les hores de docència al màster.

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Investigadors	Personal acadèmic en formació	Altres	Total	% hores impartides per doctors i no doctors	Hores i % hores impartides per doctors acreditats
Doctors		378		60				438	73%	40%
No doctors		30		132				162	27%	
<b>TOTAL</b>		<b>408</b>		<b>192</b>				<b>600</b>		

La participació en hores de professorat doctor i acreditat es situen dins el que estableix el RD 420/2015.

A continuació es presenta una taula descriptiva del professorat distingint per gènere:

	2020-21
Nombre Professors (cursos regulars)	15
Nombre Professors H cursos	10
Nombre Professors D cursos	5
% Professors D cursos	33,3%
Nombre Professors CF	6
Nombre Professors H CF	4
Nombre Professors D CF	2
% Professors D CF	33,3%

Un 33,3% dels complements formatius i dels cursos del programa estan impartits per dones.

Es valora molt positivament la satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent. Extraient la mitjana dels resultats de les enquestes realitzades pels diferents cursos, un 82,92% d'estudiants consideren la docència rebuda per part dels diferents professors com a 'bona' o 'excel.lent' (participació mitjana a les enquestes del 80,58%). També és indicatiu d'aquesta elevada satisfacció el fet que a l'enquesta de valoració final de programa un 88,88% dels estudiants valoren com a 'bona' o 'excel.lent' la qualitat del personal docent (participació a l'enquesta del 39,13% dels estudiants). Aquests resultats són molt positius i semblants als del curs 19-20 i reflecteixen l'important esforç realitzat per garantir de la qualitat docent bo i l'impacte del covid-19.

### **Propostes de millora**

Segueixen vigents les propostes de millora incloses a l'Autoinforme d'Accreditació relatives a la voluntat d'augmentar la plantilla docent de caràcter permanent doctor però es considera parcialment assolida la necessitat d'augmentar la proporció de docència a càrrec de professorat doctor acreditat (ESCI.0016; ESCI.0014).

#### 4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

##### Dedicació del professorat

Curs	Total hores de docència	PDI ETC*	Total Crèdits matriculats	EETC	E ETC/ PDI ETC
2020-21	600	2.5	1362	22,7	9,08
2019-20	600	2.5	1572	26,2	10,48
2018-19	600	2.5	1629	27,15	10,86
2017-18	600	2.5	1920	32	12,8
2016-17	600	2.5	2238	37,3	14,9
2015-16	600	2.5	1980	33	13,2
2014-15	600	2.5	1926	32,1	12,8
2013-14	600	2.5	2100	35	14

\*Es computa una dedicació de 240h per PETC

El 2019-20 la ratio E ETC respecte PDI ECT es disminueix fins a 9,08 degut a la lleugera reducció del grup d'estudiants (que passen dels 26,2 EETC a 2019-20 als 22,7 EETC el 2020-21). Aquesta ratio, se segueix situant molt per sota del màxim de professorat sobre alumne de 25/1 fixat al RD 420/2015. Es considera que aquesta ratio és molt adequada.

El total de professors a temps complet que té dedicació al màster el curs 2020-21 és de 12 professors (s'inclouen els que hi imparteixen complements formatius). Les hores de docència al màster per professors propis representen un 68% de les hores impartides (computant només hores de docència corresponents als 60 ECTS del programa). Augmenta lleugerament la participació al programa de la plantilla docent de caràcter permanent

(proposta de millora assolida a l'Autoinforme d'Accreditació 18-19). Dit això, tal i com s'ha indicat a l'Estàndard 4.1, segueix vigent a proposta de millora ESCI.0014 d'incrementar la plantilla de caràcter permanent d'ESCI-UPF.

Els resultats relatius a les preguntes de l'enquesta final als estudiants referents a la dedicació i qualitat del cos docent indiquen que es manté un alt grau de satisfacció amb el professorat del programa (amb 39,13% de participació a l'enquesta). El percentatge de valoracions com a 'bo' o 'excel.lent' pels diferents aspectes avaluats són: 1) Qualitat del professorat: 88,88%; 2) Continguts: 77,77%; 3) Metodologia docent: 77,77% 4) Coordinació del professorat 55%. Tot i la lleugera disminució d'aquest últim ítem, tenint en compte les circumstàncies de la docència, aquests resultats són molt positius i reflecteixen l'important esforç realitzat per garantir de la qualitat docent bo i l'impacte del covid-19.

### Propostes de millora

Tal i com s'ha indicat a l'Estàndard 4.1, segueix vigent a proposta de millora ESCI.0014 d'incrementar la plantilla de caràcter permanent d'ESCI-UPF.

## 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

### Grau en Bioinformàtica

En ser un grau interuniversitari, el professorat realitza la formació a través de cada universitat. De manera addicional, tot el professorat del grau té accés a les activitats i als recursos de formació diversificada proposats pel *Center for Learning, Innovation and Knowledge* (CLIK) de la UPF per a la millora de la qualitat de l'activitat docent.

S'estén la proposta de millora ESCI.0003 de promocionar la participació del professorat (contractat per ESCI o l'extern que no pertant a cap de les universitat participants) en activitats formatives (proposta a nivell de centre).

L'enquesta de Satisfacció del PDI (participació: 28%) recull aspectes relatius al recolzament a la qualitat de l'activitat docent.

Element avaluat	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
	2017	2018	2019	2020	2021
Recursos bibliogràfics i equipament	7,7	8,5	8,4	7,9	7,9

Coordinació i interacció docent	7,3	7,4	7,0	8,2	7,4
Organització docent	8,9	8,5	9,1	8,4	8,7
Formes i vies de comunicació entrePDI i institució	8,3	9	9,1	8,9	8,5

Els resultats es consideren bons i globalment són semblants a les de l'any anterior.

## M.U. Negocis Internacionals

Des del curs 2015-16, tot el professorat té accés a les activitats i als recursos de formació diversificada proposats pel *Center for Learning, Innovation and Knowledge* (CLIK) per a la millora de la qualitat de l'activitat docent. Així mateix, s'han facilitat inscripcions a cursos d'interès per a la docència oferts per SACU (Servei d'Interès a la Comunitat Universitària) i organitzat jornades de formació interna per a la docència híbrida i online. Tots els professors han tingut accés a formació per a la docència híbrida. Amb tot, s'extén la proposta de millora orientada a promocionar la participació del professorat en aquest tipus d'activitats (proposta a nivell de centre) .

Els resultats de l'enquesta de satisfacció del PDI relatius al recolzament i a les oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent pel curs 2020-21 es mantenen en nivells homologables als obtinguts pel curs anterior. Els resultats, presentats a la taula adjunta, són molt positius en tant que reflecteixen una molt bona valoració del professorat envers els diferents elements considerats.

	Mitjana	4+5%
Adequació del perfil dels estudiants	3,89	75,00%
Coordinació de professorat	4,58	87,50%
Suport institucional	4,69	87,50%
Espais aprenentatge	4,81	93,75%

Tecnologia	4,56	93,75%
Gestió de programes	5,00	93,75%

Població: 16 professors, participació 100%

### Valoració propostes de millora

S'estén la proposta de millora ESCI.0003 inclosa a l'Autoinforme d'Accreditació de promocionar la participació del professorat en activitats formatives (proposta a nivell de centre) fins al 30/06/2022.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### Grau en Bioinformàtica

#### *5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral*

#### Acció tutorial

D'acord amb el Pla d'Acció Tutorial d'ESCI-UPF, tots els estudiants de primer i segon curs han estat convocats a una reunió personal com a mínim una vegada al trimestre amb el seu tutor. En el cas dels estudiants de tercer aquests realitzen un mínim de 4 tutories addicionals amb els professors responsables de les assignatures de Pràctiques Curriculars de Treball Final de Grau, que no estan comptabilitzades com a tutories amb el tutor.

A continuació es mostren els resultats de la pregunta "*Quan ho he necessitat, he pogut parlar amb el meu tutor de temes acadèmics*" inclosa en l'enquesta i alertes pel desenvolupament del BDBI (en les dimensions freqüència i satisfacció).

Element Avaluat (Escala1-5)	2019-2020			2020-2021		
	1er c curs	2on curs	3er curs	1er curs	2on curs	3er curs
Freqüència d'us	3,7	3,3	3,7	3,6	4,0	3,7

Satisfacció	4,1	3,6	4,3	4,2	3,5	3,9
Participació (%)	48%	48%	43%	45%	41%	67%

La valoració de l'acció tutorial es considera bona. Els resultats indiquen per segon any consecutiu que cal acompanyar millor els estudiants de 2on curs. Emprendrem mesures en aquest sentit (tot i que no generem proposta de millora).

### Valoració de l'estudiant del programa de pràctiques externes

La satisfacció dels estudiants amb el programa de pràctiques queda de manifest a través dels resultats de l'enquesta als estudiants matriculats a pràctiques externes. Població (total estudiants): 22 (taxa de resposta del 50%).

Assignatura	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
			D	H	T
Interessant	9,8	9,6	9,3	9,3	9,3
Compliment la docent	8,4	9,3	9,4	9,3	9,4
Material	-	-	8,8	9,0	8,8
Organitzada	-	-	8,5	9,3	8,7
Conjunt	9,1	9,1	9,0	9,3	9,1
Tutor	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
			D	H	T



Disponibilitat	9,9	9,3	9,5	9,3	9,5
Satisfacció	9,6	9,3	9,0	9,3	9,1

Tots indicadors són molt favorables.

### Valoració de l'estudiant del treball de fi de grau

La satisfacció dels estudiants amb el TFG es recull a través de l'enquesta als estudiants matriculats a l'assignatura. Població (total estudiants): 20 (taxa de resposta del 35%).

Valoració assignatura	Curs 2020-2021		
	D	H	T
Objectius	9,0	6,7	8,0
Competències adquirides	9,0	7,3	8,3
Nous coneixements aplicats	9,3	8,3	8,9
Temps i dedicació	8,8	8,0	8,4
Procediment avaluació	8,8	8,0	8,4
Magistrals i seminaris	8,5	7,3	8,0
Satisfacció	8,8	7,3	8,1

Valoració tutor científic	Curs 2020-2021		
	D	H	T
Claredat	8,5	8,0	8,3
Supervisió procés	8,8	8,0	8,4
Disponibilitat	9,3	8,3	8,9
Supervisió elaboració memòria	7,5	8,7	8,0
Orientació procésdefensa	7,8	7,3	7,6
Satisfacció	8,5	8,0	8,3

Valoració tutor acadèmic	Curs 2020-2021		
	D	H	T
Orientació procésplantejament	9,0	8,0	8,6
Orientació procésdesenvolupament	8,0	8,0	8,0
Disponibilitat	9,5	8,3	9,0
Satisfacció	8,8	8,3	8,6

Tots els indicadors són molt favorables.

## Serveis d'orientació acadèmica i professional

S'han desenvolupat un seguit d'activitats no curriculars que creen un itinerari (des que l'alumne inicia els estudis fins que els acaba) per millorar aspectes que complementen la formació acadèmica. Aquestes es duen a terme en el marc de diversos programes i no exclusivament pel Servei de Carreres com havíem vingut fent en cursos anteriors. En l'informe anterior vàrem obrir una proposta de millora per augmentar l'ús del Servei de Carreres (ESCI.0087) que s'ha concretat en una reestructuració dels serveis que s'hi incloïen en diferents departaments. Donem per assolida la proposta de millora ESCI.0087, la tanquem, i n'obrim una de nova encarada específicament a consolidar aquest itinerari no curricular (ESCI.0090).

La taula següent llista les principals activitats realitzades.

Descripció activitat
CV and Cover letterfor Internships
CV and LinkedIn
Team Workskills - Comprehending personalities
Scientific writting
Study techniques session
Emotional intelligence session
Trends in leadership - Mentoring program session
Management skillsspeech
Marca Personal i com buscarfeina
Storytelling i entrevista

La valoració global que hem rebut d'aquestes activitats ha estat molt positiva.

### Servei d'Alumni

En el marc de l'enquesta d'inserció laboral anual realitzada als 6 mesos de la graduació hem preguntat sobre el Servei d'Alumni

Pregunta	2019-2020
Has fet servir el servei d'Alumni d'ESCI-UPF?	Sí (38%)
Et va resultar útil?	Sí (80%)

Hi ha un baix ús del servei que es deu a la seva recent implantació.

### *5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació*

L'enquesta de satisfacció a l'estudiant en finalitzar el curs acadèmic (que es presenta a l'apartat 6.2) recull la percepció dels estudiants relativa a la "Qualitat de les instal·lacions". Valoració en una escala d'1 a 5 (% participació).

Qualitat de les instal·lacions	2019-2020	2020-2021
1er curs	4,2 (45%)	4,1 (43%)
2on curs	3,4 (48%)	3,7 (38%)
3er curs	4,2 (43%)	4,1 (64%)

L'enquesta de satisfacció al professorat al finalitzar el període de docència (que es presenta a l'apartat 6.2), recull la satisfacció envers els recursos materials proporcionats. Valoració en una escala d'1 a 10 (% participació).

Qualitat del material docent	2019-2020	2020-2021
1er trimestre	7,8 (63%)	8,2 (28%)
2on trimestre	7,4 (59%)	8,5 (43%)
3er trimestre	7,0 (80%)	7,0 (50%)

Tots els indicadors es consideren adequats.

## M.U. en Negocis Internacionals

### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

#### Reunions de tutorització

Tal i com és pràctica habitual, la Direcció Acadèmica exerceix una tasca d'acció tutorial mitjançant els delegats de curs i reunions individuals, quan així es mostra necessari. El curs 2020-21 es van realitzar 11 reunions amb els delegats per fer el seguiment del desenvolupament del programa.

A banda de les reunions amb la Direcció Acadèmica, com és de costum, la direcció del portafoli d'estudis de Master of Science de la UPF i el Degà de la BSM-UPF es van reunir amb el grup de delegats, per a fer seguiment i avaluació del programa a mitjans de curs.

#### Tutorització TFM

La realització del TFM es du a terme sota la tutela d'un coordinador de l'assignatura i un director designat per a cada projecte, encarregat de la supervisió directa dels treballs.

En l'enquesta de satisfacció referent a la Master Thesis, la majoria de respostes indiquen que l'assignatura (80%) i la intervenció del seu tutor (93,3%) es situa en les categories 'bona' o 'Excel.lent' (65,22% de participació dels estudiants). La satisfacció es manté en un nivell molt elevat.

### Assessorament professional

L'assessorament professional que reben els estudiants consta de 2 sessions conjuntes amb tot el grup on s'expliquen els recursos al seu abast, un conjunt de seminaris formatius i un mínim d'un assessorament individualitzat realitzat pel Career service de la BSM.

L'enquesta que completen els estudiants en finalitzar el MScIB inclou, entre d'altres, la valoració de l'assessorament professional i de pràctiques (items a avaluar: *Career advice* i *Professional internship program*). Així mateix, els estudiants i els tutors d'empresa valoren el servei de Pràctiques professionals mitjançant l'informe final de l'assignatura.

A continuació es mostra la valoració que fan els estudiants i les empreses del període de pràctiques (100% participació).

<b>Valoració servei de pràctiques (valoració mitjana de 1 a 5)</b>	
<b>Valoració de l'estudiant</b>	
El període ha estat (1: massa curt / 5: Excessiu)	3,5
La disponibilitat del tutor ha estat adequada	4,0
La dedicació de l'equip / companys ha sigut adequada	3,7
El suport del director del curs / tutor acadèmic ha estat adequat	4,0
Les condicions de treball eren les pactades	4,0
<b>Valoració de l'empresa</b>	
La presentació de candidats ha estat àgil	4,5
Els candidats presentats tenien el perfil adequat	4,5
El procediment de convenis va ser àgil	4,5

L'atenció rebuda pel departament de pràctiques va ser satisfactòria	4,4
---	-----

Els resultats són molt semblants als obtinguts en cursos anteriors i es valoren com a positius ja que tots ells se situen per damunt del 3,0 el punt mig de l'escala.

Pel que fa a les preguntes referents al servei de pràctiques, incloses a l'enquesta de satisfacció final del màster, un dels estudiants valora com a 'excel.lent' o 'bo' el servei de pràctiques i un 55,55% li dona aquesta valoració al servei de carreres (amb un 39,13% de participació a l'enquesta). Aquests resultats es valoren com a millorables. El fet que molts estudiants no hagin pogut completar les pràctiques en el període establert degut a la crisi sanitària i que n'hagin hagut d'anul.lar convocatòria ha afectat el grau de satisfacció amb el servei de carreres i pràctiques.

#### **Coordinació operativa i personal d'Administració i Serveis (PAS)**

La valoració per part dels estudiants dels serveis proveïts per la coordinació operativa i PAS dedicat al programa queda recollida a través de l'enquesta final del MScIB. En aquest sentit, es valora com a positiu que, a l'enquesta final del programa, el 66,66% dels estudiants considera que l'atenció del programa és 'excel.lent' o 'bona' i el 88,89% dels estudiants valora que la gestió de programa és 'excel.lent' o 'bona' (participació a l'enquesta del 39,13% dels estudiants). Es valora que aquests resultats són positius.

#### **Propostes de millora**

No emergeixen propostes de millora relatives a aquest estàndard si bé hi ha la previsió de mantenir la l'acció tutorial i de seguiment mentre hi hagi necessitat de realitzar docència online o híbrida a causa de la crisi sanitària.

#### ***5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació***

A l'enquesta final del MScIB, els estudiants valoren la qualitat de les instal.lacions (39,13%% de participació). Els resultats es recullen a la taula següent:

	Mitjana (/5)
Tecnologies	4,56
Aules respectuoses amb l'ambient	4,67
Àrees d'estudi	4,67
Comoditat de les aules	4,00

Per la seva banda, l'enquesta que els professors responen al finalitzar el període de docència recull la satisfacció envers els recursos i els equipaments (participació 100%). El curs 2020-21, les valoracions es troben totes amb una mitjana superior a 4,5%. Aquests resultats indiquen un molt alt nivell de satisfacció del PDI.

	Mitjana (/5)
Espais aprenentatge	4,81
Tecnologia	4,56
Gestió de programes	5,00



## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### Grau en Bioinformàtica

#### 6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

#### Valoració per part del tutor extern de les pràctiques curriculars

La valoració que fa el tutor extern de les pràctiques curriculars recull molt bé la formació integral rebuda pels estudiants propers a finalitzar el grau. Aquestes valoracions queden recollides en l'enquesta sobre pràctiques externes. Població (total tutors): 22 (taxa de resposta del 100%).

Element Avaluat (Escala 1-10)	2018-	2019-	2020-
	2019	2020	2021
Technical	8,6	8,7	8,6
Learning	9,4	8,9	9,1
Problem solving	-	8,8	8,5
Organization	-	8,9	8,5
Acceptance of criticism	-	9,5	9,6
Team Work	9,4	9,3	9,6
Initiatives, creativity	-	8,6	8,5
Discretion	-	9,5	9,7
Social Integration	-	9,3	9,7
Punctuality	-	9,4	9,7

Motivation	9,1	9,3	9,2
Written and Oral Skills	8,2	8,7	9,0
Handling of Responsibilities	-	9,1	9,0
Autonomy	9,4	9,1	8,9
English	-	9,2	9,1
Other languages	-	-	8,8
Understanding of the scientific problems	9,2	8,7	8,7
Global	9,1	8,9	8,9

No hi ha cap indicador per sota de 8,5. Els resultats es consideren molt bons.

### Valoració per part dels estudiants

L'**enquesta d'inserció laboral** anual realitzada als 6 mesos de la graduació recull la valoració dels estudiants sobre diversos aspectes de la formació rebuda.

<b>Valoració sobre la formació (escala d'1 a 7)</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
Theoretical knowledge	5,1	5,2	5.3
Practical expertise	5,6	5,3	5.7
Oral communication	4,4	5,9	5.3
Written communication	-	-	5.7
Teamwork	4,9	5,8	5.1
Leadership skills	-	-	4.7
Management skills	-	-	5.1
Problem solving	-	-	5.7
Decision making	4,6	5,6	5.7
Creativity	-	-	5.3
Critical thinking	-	-	5.7
Computing skills	5,7	5,8	5.7
Languages	4,7	5,4	6.0

Les valoracions de la formació rebuda a la universitat les considerem bones. Considerem que alguns indicadors podrien millorar-se amb la consolidació de l'itinerari no curricular (proposta de millora ESCI.0090) que presentem a l'apartat 5.1.

En la mateixa **enquesta d'inserció laboral** també es pregunten al recents graduats si tornaries a triar el grau i si tornaries a triar la mateixa universitat:

Pregunta	2019-2020	2020-2021
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	Sí (72%)	Sí (75%)
Si tornés a començar, triaria ESCI-UPF	Sí (78%)	Sí (77%)

Els resultats els valorem com a molt positius.

## *6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

### **Satisfacció global de l'estudiant amb les assignatures cursades**

Les taules següents mostren la satisfacció mitjana agrupada per cada curs en termes de qualitat (més de 7,0: excel·lent i bona; entre 5,0 i 6: suficient; menys de 5,0: pobre).

1r BDBI		Interessant	Pla Docent	Materia l	Organitzada	Magistral s	Seminari s	Conjunt
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	7,5	8,3	7,4	7,4	7,0	7,4	7,3
	<b>Homes</b>	7,6	8,5	7,8	7,9	7,5	7,6	7,6
	<b>Total</b>	7,6	8,4	7,6	7,6	7,2	7,5	7,4

<b>2n BDBI</b>		<b>Interessant</b>	<b>Pla Docent</b>	<b>Materia l</b>	<b>Organitzad a</b>	<b>Magistral s</b>	<b>Seminari s</b>	<b>Conjun t</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	7,0	8,0	6,4	6,9	6,2	6,1	6,4
	<b>Homes</b>	8,1	8,3	7,8	7,9	7,5	7,8	7,7
<b>ANUAL</b>	<b>Total</b>	7,9	8,3	7,5	7,7	7,2	7,3	7,4
<b>3r BDBI*</b>		<b>Interessant</b>	<b>Pla Docent</b>	<b>Materia l</b>	<b>Organitzad a</b>	<b>Magistral s</b>	<b>Seminari s</b>	<b>Conjun t</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	8,8	8,4	8,5	7,7	8,3	7,9	8,4
	<b>Homes</b>	7,8	7,1	6,3	6,3	6,5	6,5	7,4
<b>ANUAL</b>	<b>Total</b>	8,4	8,0	7,8	7,2	7,7	7,5	7,9
<b>GLOBAL</b>		<b>Interessant</b>	<b>Pla Docent</b>	<b>Materia l</b>	<b>Organitzad a</b>	<b>Magistral s</b>	<b>Seminari s</b>	<b>Conjun t</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	7,8	8,2	7,5	7,4	7,2	7,1	7,3
	<b>Homes</b>	7,8	8,0	7,3	7,3	7,1	7,3	7,5
<b>ANUAL</b>	<b>Total</b>	8,0	8,2	7,6	7,5	7,4	7,4	7,6

\* No es té en compte l'assignatura de pràctiques perquè té enquesta de satisfacció pròpia

La satisfacció global dels estudiants amb les assignatures cursades és bona i és semblant a la del curs anterior. La participació mitjana és de 52%, inferior a la del curs anterior (63%) tot i els esforços que s'han dedicat a augmentar-la. Ens mantenim per sobre del llindar que estableix el SGIQ d'ESCI-UPF i en conseqüència donem per

assolida la proposta de d'augmentar la participació a l'enquesta d'avaluació de docència per part dels estudiants (proposta de millora ESCI.0012).

### Satisfacció de l'estudiant amb el professorat

Les taulessegüents mostren la satisfacció mitjanaagrupada per cada curs en termes de qualitat (més de 7,0: excel·lent i bona; entre 5,0 i 6: suficient; menys de 5,0: pobre). Diferenciem per primer cop per gènere(segons la proposta de millora ESCI.0080 que considerem tancada).

<b>1r BDBI</b>		<b>Horari</b>	<b>Claredat</b>	<b>Ritme</b>	<b>Disponibilitat</b>	<b>Satisfacció</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	9,0	7,1	7,1	7,9	7,4
	<b>Homes</b>	9,1	7,8	7,7	8,3	7,8
	<b>Total</b>	9,1	7,4	7,4	8,1	7,6
<b>ANUAL</b>						
<b>2n BDBI</b>		<b>Horari</b>	<b>Claredat</b>	<b>Ritme</b>	<b>Disponibilitat</b>	<b>Satisfacció</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	8,9	6,8	6,9	7,5	6,7
	<b>Homes</b>	9,0	7,9	7,8	8,2	7,8
	<b>Total</b>	9,1	7,7	7,6	8,1	7,6
<b>ANUAL</b>						
<b>3r BDBI*</b>		<b>Horari</b>	<b>Claredat</b>	<b>Ritme</b>	<b>Disponibilitat</b>	<b>Satisfacció</b>
	<b>Dones</b>	9,4	8,5	8,2	8,8	8,7

<b>PROMIG</b>	<b>Homes</b>	8,3	7,5	7,5	7,3	7,4
<b>ANUAL</b>	<b>Total</b>	9,1	8,2	8,0	8,3	8,3
<b>GLOBAL</b>		<b>Horari</b>	<b>Claredat</b>	<b>Ritme</b>	<b>Disponibilitat</b>	<b>Satisfacció</b>
<b>PROMIG</b>	<b>Dones</b>	9,1	7,5	7,4	8,1	7,6
	<b>Homes</b>	8,8	7,7	7,7	7,9	7,7
	<b>Total</b>	9,1	7,7	7,7	8,2	7,8

\* No es té en comptel'assignatura de pràctiques perquè té enquestade satisfacció pròpia

Els resultatsde satisfacció dels estudiants amb el professorat responsable de la docència es consideren molt bons.

### Satisfacció globaldels estudiants

Els resultats de l'enquesta anual de satisfacció global dels estudiants pel curs 2020-21 es recullen a la següenttaula. Participació: 44% (Primer Curs), 48% (Segon Curs), 43% (Tercer Curs).

<b>Elements de valoració (escala 1-5)</b>	<b>Primer Curs</b>	<b>Segon Curs</b>	<b>Tercer Curs</b>
<i>When I neededto, I have been ableto speak to my tutorabout academic matters</i>	4,20	4,50	3,90
<i>When I neededto, I have been ableto speak to a teacher or tutor about my future career</i>	3,90	4,30	3,80

<i>I have attended work in class</i>	3,90	3,40	3,90
<i>I have presented work in class</i>	4,30	3,70	3,90
<i>I have performed tasks with other students in and out class at the lecturer's request</i>	4,60	3,70	4,10
<i>I have used new technologies (Internet, email, etc.) to discuss or do a task</i>	4,60	4,10	4,20
<i>I have consulted different kinds of documentary sources to follow my studies and tasks (books, journals, databases, etc.)</i>	3,80	3,70	4,30
<i>I have attended out-of-class activities related to my studies (lectures, seminars, exhibition, etc.)</i>	2,60	2,70	3,20
<i>Assessment of tasks completed are given promptly</i>	3,40	3,00	3,20
<i>My test and tasks have been reviewed regularly</i>	3,40	2,90	3,10
<i>The assessment is coherent with what I have been taught</i>	3,60	3,20	3,50
<i>I have done self-assessment activities</i>	3,60	3,80	3,70
<i>The public information about the ESCI-UPF teaching plans is appropriate and updated [Satisfaction]</i>	3,90	3,50	3,60
<i>When I needed it, I have received assistance from administration and service staff</i>	4,00	3,90	4,40



<i>Quality of facilities [Satisfaction]</i>	4,10	3,80	4,30
<i>Overall quality of the programme up to this academic year [Satisfaction]</i>	3,70	3,60	3,60

Es considera que les valoracions són adequades en la majoria dels elements. Valorem la millora de l'indicador sobre les activitats d'autoavaluació i conseqüentment donem per assolida la proposta de millora ESCI.0088. Han millorat les valoracions a segon curs en relació a la demora en el retorn d'activitats avaluable i les revisions de treballs. En conseqüència, donem per assolides les propostes de millora ESCI.0026 i ESCI.0046. En qualsevol cas seguirem treballant per millorar en aquesta direcció.

El context de pandèmia no ens ha permès millorar en la participació dels estudiants en activitats fora de la classe. Seguirem treballant en organitzarem més activitats externes relacionades amb les assignatures del pla d'estudis realitzades i potenciarem la participació en conferències i jornades (proposta de millora ESCI.0044, ja inclosa en l'informe de seguiment 2017-2018).

### Satisfacció dels professors

La satisfacció del professorat envers l'alumnat, la titulació i la institució i l'assignatura impartida es valora a través l'enquesta al professorat a final de curs (participació: 22%) que presentem en les taules següents.

<b>Valoració dels estudiants (Escala 1-10)</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Perfil/ Nivell	6,3	6,3	7,0	6,5
Homogeneïtat	4,3	5,2	5,9	5,3
Esforç	5,6	6,7	7,5	6,5
Interacció	7,2	7,8	7,5	7,0

Assoliment	7,9	7,4	8,1	7,6
Satisfacció	7,7	7,2	7,8	7,1

<b>Valoració de l'Escola / Grau (Escala 1-10)</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
Recursos	8,5	8,4	7,8	7,9
Coordinació	7,4	7,9	8,2	7,5
Organització	8,5	9,1	8,5	8,7
Contingut	8,3	8,7	8,5	8,5
Estructura	7,3	8,6	8,0	8,2
Balanç	8,5	9,0	8,6	8,8
Comunicació	9,0	9,1	8,9	8,8

<b>Valoració de l'assignatura / Grau(Escala 1-10)</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>

Noves tecnologies	8,3	8,6	8,7	8,0
Metodologies	8,3	9,1	8,8	8,5
Avaluació	8,7	8,6	8,7	8,1
Matèria	8,6	8,6	8,2	8,1

De manera global, la valoració que fa el professorat dels estudiants és bona tot i que hem perdut la millora que havíem obtingut el curs anterior. Ho atribuïm a efectes relacionats amb la pandèmia de covid-19 i en particular a la docència no presencial. L'element menys valorat segueix sent l'homogeneïtat dels estudiants juntament amb el perfil dels estudiants, que considerem una derivada del fet que el grau competeix amb graus en àrees properes que estan subvencionats. Per tal de mitigar-los mantenim les sessions introductòries i de reforç a primer curs i incorporarem sessions introductòries també a segon curs a partir del 2020-21. Havent realitzat totes les accions pertinents en aquest sentit, tanquem les propostes de millora ESCI.0047 sobre la falta d'homogeneïtat amb assoliment parcial.

En quan a la valoració del l'escola/grau i de les assignatures els indicadors són molt favorables i semblants als del curs anterior.

Tot i que la participació a l'enquesta per part del professorat (28%) és inferior a la del curs anterior (42%) i no assolix els valors objectius que estableix el SGIQ, assumim que hem arribat a un sostre, i que els professors no tenen necessitat de repetir valoracions semblants anualment (valoracions que, d'altra banda, ens fan arribar ja en les Reunions Trimestrals d'Avaluació). Per tant, tanquem la proposta de millora d'augmentar la participació del professorat a les enquestes (ESCI.0011).

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

D'acord amb la proposta de millora (ESCI.0082), els indicadors següents es mostren separant per gènere.

	<b>Gènere</b>	<b>Mitjana Total</b>	<b>Cohort 2 020-2021</b>	<b>Cohort 2 019-2020</b>	<b>Cohort 2 018-2019</b>	<b>Cohort 2 017-2018</b>	<b>Cohort 2 016-2017</b>
<b>TAXA ABANDONAMENT</b>  <i>Total</i>	<i>Dones</i>	29%			33%	24%	29%
	<i>Homes</i>	39%			48%	42%	26%
	<b>Total</b>	<b>34%</b>			<b>43%</b>	<b>31%</b>	<b>28%</b>
<b>TAXA ABANDONAMENT</b>  <i>1r curs per règim de permanència</i>	<i>Dones</i>	16%	11%	17%	13%	18%	18%
	<i>Homes</i>	33%	4%	9%	40%	42%	16%
	<b>Total</b>	<b>25%</b>	<b>7%</b>	<b>12%</b>	<b>30%</b>	<b>28%</b>	<b>17%</b>

La taxa d'abandonament total mitjana és del 34%, superior al 25% previst a la memòria de verificació. Tot i això les baixes taxes d'abandonament en primer curs de les dues darreres cohorts fan pensar que ens situem a nivells propers al 25% i que el proper curs podrem donar per assolida la proposta de millora ESCI.0007.

			<b>CURS 20 20-2021</b>	<b>CURS 20 19-2020</b>	<b>CURS 20 18-2019</b>	<b>CURS 20 17-2018</b>	<b>CURS 20 16-2017</b>
<b>GLOBAL</b>	<b>Dones</b>	<b>87%</b>	<b>85%</b>				
	<b>Homes</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>				

<b>TAXA DE RENDIMENT</b>		<b>Total</b>	<b>85%</b>	<b>87%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>
	<b>1r curs</b>	<b>Dones</b>	83%	75%			
		<b>Homes</b>	79%	84%			
		<b>Total</b>	81%	80%	63%	66%	77%
	<b>2n curs</b>	<b>Dones</b>	83%	86%			
		<b>Homes</b>	82%	90%			
		<b>Total</b>	82%	88%	85%	90%	
	<b>3r curs</b>	<b>Dones</b>	100%	100%			
		<b>Homes</b>	100%	100%			
		<b>Total</b>	100%	100%	92%		

Les taxes rendiment són molt bones i consoliden els increments del curs anterior.

			<b>CURS 2020-2021</b>	<b>CURS 2019-2020</b>	<b>CURS 2018-2019</b>	<b>CURS 2017-2018</b>	<b>CURS 2016-2017</b>
<b>TAXA D'ÈXIT</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>Dones</b>	<b>91%</b>	<b>88%</b>			
		<b>Homes</b>	<b>87%</b>	<b>91%</b>			
		<b>Total</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>	<b>79%</b>
	<b>1r curs</b>	<b>Dones</b>	87%	79%			
		<b>Homes</b>	86%	88%			
		<b>Total</b>	86%	84%	74%	76%	79%
	<b>2n curs</b>	<b>Dones</b>	87%	90%			
		<b>Homes</b>	83%	90%			
		<b>Total</b>	85%	90%	89%	93%	
	<b>3r curs</b>	<b>Dones</b>	100%	100%			
		<b>Homes</b>	100%	99%			
		<b>Total</b>	100%	100%	97%		

		2020-2021	2019-2020	2018-2019
<b>Taxa d'eficiència</b>	<i>Dones</i>	93%	93%	
	<i>Homes</i>	92%	93%	
	<i>Total</i>	93%	93%	98%

Tant és taxes d'èxit, com les d'eficiència es consideren molt bones. En el cas de la taxa d'eficiència, aquesta és superior al 80% que marcava com a objectiu la memòria de verificació.

		2020-2021	2019-2020	2018-2019
<b>Durada mitjana de l'estudi</b>	<i>Dones</i>	3,55		
	<i>Homes</i>	3,56		
	<i>Total</i>	<b>3,55</b>	<b>3,44</b>	<b>3</b>

		Cohort 2018-2019	Cohort 2017-2018	Cohort 2016-17
Taxa de graduació en t	Dones	40%		
	Homes	24%		
	Total	30%	34%	42%
Taxa de graduació (t, t+1)	Dones			
	Homes			
	Total		55%	64%

Les taxes de graduació en t, t+1 són lleugerament inferiors al 65-72% previst a la memòria de verificació. La durada mitjana dels estudis es considera adequada.

### Rendiment per assignatura

La taula següent recull la distribució de taxes de rendiment per assignatura. NP: no presentat, RA: renúncia a l'avaluació, MH: matrícula d'honor.

Pla d'est.	Assignatura	Sexe	NP	RA	Sus.	Apr.	Not.	Exc.	MH	Total mat.	Taxa Rend.
Nou	51101- Introducció a la Bioinformàtica	Dones				9	7	2	1	19	100%
		Homes	1			5	15		1	22	95%



	ca	Total	1	0	0	14	22	2	2	41	98%
Anti c	51102- Introducció a la Bioinformàti ca	Dones						1		1	100%
		Home s								0	-
		Total								0	-
Nou	51103- Programació i Al goritmes I	Dones			11	4	3		1	19	42%
		Home s	1		8	7	7			23	61%
		Total	1	0	19	11	10	0	1	42	52%
Anti c	51103- Programació i Al goritmes I	Dones				4	1			5	100%
		Home s	1		1	2	1			5	60%
		Total	1	0	1	6	2	0	0	10	80%
Nou	51310-Àlgebra	Dones				10	6	2	1	19	100%
		Home s	2		1	12	6		1	21	86%
		Total	2	0	1	22	12	2	2	40	93%
Anti		Dones						1		1	100%
		Home								0	-

c	51310-Àlgebra	s									
		Total	0	0	0	0	0	1	0	1	100%
Nou	51105-Bioquímica	Dones			3	6	7	2	1	19	84%
		Home s	1		2	4	13	2	1	22	86%
		Total	1	0	5	10	20	4	2	41	85%
Anti c		Dones						1	1	100%	
	51102-Introducció a la Biologia	Home s								0	-
		Total	0	0	0	0	0	0	1	1	100%
Nou	51104-Càlcul	Dones		2	2	4	10		1	19	79%
		Home s	2		3	9	3	4	1	21	76%
		Total	2	2	5	13	13	4	2	40	78%
Anti c	51104-Càlcul	Dones		1		2				3	67%
		Home s	3		1					4	0%
		Total	3	1	1	2	0	0	0	7	29%

Nou	51205- Bioestadística i Anàlisi de Dades	Dones	1	1	4	8	4		1	19	68%	
		Home s			5	10		6	1		21	76%
		Total	1	1	9	18		10	1	1	40	73%
Anti c	51205- Bioestadística i Anàlisi de Dades	Dones								0	-	
		Home s				1					1	100%
		Total	0	0	0	1		0	0	0	1	100%
Nou	51208- Biologia Molecular	Dones			2	10	6		1	19	89%	
		Home s			4	5	13		1	23	83%	
		Total	0	0	6	15	19	0	2	42	86%	
Nou	51209- Elements de física i química orgànica	Dones	1		2	9	5		2	19	84%	
		Home s	2		2	8	11			22	82%	
		Total	3	0	4	17	16	0	2	41	83%	
Anti c	51207- Elements de Física i Química Orgànica	Dones		1		1				2	50%	
		Home s			1					1	0%	

		Total	0	1	1	1	0	0	0	3	33%
Nou	51308- Genètica i Genò mica	Dones		2	1	8	6		2	19	84%
		Home s	2		1	7	12	1		22	86%
		Total	2	2	2	15	18	1	2	41	85%
Anti c	51308- Genètica i Genò mica	Dones			1	1				2	50%
		Home s	1		1	1				3	33%
		Total	1	0	2	2	0	0	0	5	40%
Nou	51309-Teoria de la Informació, Ar quitectura  d'Ordinadors i Sistemes Opera tius	Dones		2		7	8	1	1	19	89%
		Home s	1			12	8	1		22	95%
		Total	1	2	0	19	16	2	1	41	93%
Anti c	51309-Teoria de la Informació, Ar quitectura d'Ord inadors i Sistemes Opera tius	Dones				1			1	2	100%
		Home s	1		1	1				3	33%
		Total	1	0	1	2	0	0	1	5	60%
		Dones	1		1	9	8			19	89%

Nou	51312- Biologia Celular y Fisiologia	Homes	2		3	9	9			22	77%
		Total	3	0	4	18	17	0	0	41	83%
	52112-Biofísica	Dones			3	10	3			16	81%
		Homes			6	12	3		1	22	73%
Nou		Total	0	0	9	22	6	0	1	38	76%
Nou	52113- Programació i Al goritmes II	Dones	1			14	4		1	20	95%
		Homes			1	12	6	2		21	95%
		Total	1	0	1	26	10	2	1	41	95%
Nou	52114- Matemàtica Disc reta i Optimització	Dones			1	8	4			13	92%
		Homes	1		1	9	6	1	1	19	89%
		Total	1	0	2	17	10	1	1	32	91%
Nou	52218- Models estadísti cs i Processos Esto càstics	Dones				9	3			12	100%
		Homes	1		4	9	6	1	1	22	77%
		Total	1	0	4	18	9	1	1	34	85%

Nou	52323-Bases de Dades Públiques en les Ciències de la Salut i de la Vida	Dones			1	2	7	3		13	92%
		Home s				6	10	4		20	100%
		Total	0	0	1	8	17	7	0	33	97%
Nou	52219- Algoritmes i Estructures de Dades	Dones		1	5	9				15	60%
		Home s			9	10	3	1		23	61%
		Total	0	1	14	19	3	1	0	38	61%
Nou	52220- BioinformàticaE structural	Dones		1	4	9				14	64%
		Home s			11	10	3		1	25	56%
		Total	0	1	15	19	3	0	1	39	59%
Nou	52221- Bases de Dades	Dones		1	2	2	9			14	79%
		Home s			2		12	4	1	19	89%
		Total	0	1	4	2	21	4	1	33	85%
Nou	52325- Algoritmes i mètodesd'agrupament en Genòmica i E	Dones		1	1	8	4			14	86%
		Home s			3	9	8	1	1	22	86%

	volució	Total	0	1	4	17	12	1	1	36	86%
Nou	52115- Algoritmes per a l'anàlisi de seqüències en Bioinformàtic a	Dones			1	4	7	1		13	92%
		Home s			4	5	5	4	1	19	79%
		Total	0	0	5	9	12	5	1	32	84%
Nou	52116- Tècniques Òmiq ues	Dones		1	2	5	6	1		15	80%
		Home s	1		1	16	6			24	92%
		Total	1	1	3	21	12	1	0	39	87%
Nou	52217- Genòmica Comp arativa i Funcional	Dones		1	4	10	4			19	74%
		Home s	1		4	10	4		1	20	75%
		Total	1	1	8	20	8	0	1	39	74%
Nou	52322-Genètica de Poblacions i Evolució Molec ular	Dones		1	2	8	1			12	75%
		Home s	1		8	6	4			19	53%
		Total	1	1	10	14	5	0	0	31	61%
		Dones		1		6	7			14	93%

Nou	52324- Enginyeria de Software	Home s				5	14			19	100%
		Total	0	1	0	11	21	0	0	33	97%
Nou		Dones			1	7	5			13	92%
	52326- Computació d'Alt Rendiment	Home s			6	6	5	3	1	21	71%
		Total	0	0	7	13	10	3	1	34	79%
Nou	53127- Sistemes Distribuïts i Tecnologies Web	Dones				1	8	2	1	12	100%
		Home s					8	2		10	100%
		Total	0	0	0	1	16	4	1	22	100%
Nou	53128- Visualització de Dades	Dones				3	10	1	1	15	100%
		Home s				3	6	2		11	100%
		Total	0	0	0	6	16	3	1	26	100%
Nou	53129- Genòmica Computacional	Dones				4	4	1	1	10	100%
		Home s				3	7			10	100%
		Total	0	0	0	7	11	1	1	20	100%



Nou	53130- Aprenentatge Estadístic	Dones				4	6	1	1	12	100%
		Homes				4	4	1		9	100%
		Total	0	0	0	8	10	2	1	21	100%
Nou	53131- Biologia de Sistemes i Xarxes	Dones				4	4	1	1	10	100%
		Homes				4	6			10	100%
		Total	0	0	0	8	10	1	1	20	100%
Nou	53333-Treball Final de Grau	Dones				1	5	5	1	12	100%
		Homes					3	6		9	100%
		Total	0	0	0	1	8	11	1	21	100%
Antic	50920- Pràctiques	Dones				1	2	9	1	13	100%
		Homes					1	8		9	100%
		Total	0	0	0	1	3	17	1	22	100%

Els resultats els valorem globalment com a bons. Totes les assignatures presenten taxes de rendiment per sobre del 70% excepte Programació i Algorismes I (52%), Algorismes i Estructures de Dades (61%), Bioinformàtica Estructural (59%) i Genètica de Poblacions (61%). Informarem als professors implicats per buscar millores. En el cas de Programació i Algorismes I, la comissió que coordina les assignatures de l'àrea de programació va proposar canvis en l'assignatura estenent-la d'un a dos trimestres. La sol·licitud va ser aprovada per la COA de la

UPF el 2 de Juliol del 2021 per ser aplicada el curs 2021-22. Creiem que amb aquest canvi i la bona taxa de rendiment de Programació i Algoritmes II (95%) podem donar per parcialment assolida la proposta de millora encarada a mitigar el baix rendiment d'aquestes dues assignatures i la tanquem (ESCI.0075).

En cap de les assignatures on el curs anterior s'havia observat diferències en les taxes de rendiment segons gènere segueix apareixent aquestes segueixen en la mateixa direcció. Entenem que o bé s'ha pres consciència de la situació o bé les diferències observades responien a l'atzar i no podien considerar-se estadísticament significatives tenint en compte l'elevat número de comparacions realitzades. Donem per assolida la proposta de millora (ESCI.0089).

## Mobilitat

No hi ha hagut cap estudiant que hagi participat en programes de mobilitat. Tot i així, hi ha estudiants que van realitzar les pràctiques curriculars (2 estudiants, 10%) i no curriculars (5 estudiants, 10%) a l'estranger.

### *6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació*

La qualitat de la inserció laboral queda recollida a l'**enquesta d'inserció laboral anual als 6 mesos de la graduació**. Al juny del 2021 es van graduar 21 estudiants, dels quals 17 (81%) han respost l'enquesta. La taxa és inferior a la darrera que va ser del 100%, però la considerem satisfactòria.

Fent servir l'estructura d'anàlisi de l'informe d'inserció laboral de l'AQU, i tenint en compte les respostes a la pregunta, "**Actualment estàs treballant?**", ens trobem que d'un total de 17 graduats:

- 13 (76%) estan treballant al cap de 6 mesos
- 2 (12%) indiquen que estan buscant feina
- 2 (12%) estan focalitzats a continuar estudiant (els 2 fan postgraus)

13 graduats han respost la pregunta "Has continuat estudiant?". D'aquests, 11 (84%) han continuat estudiant, tots ells amb estudis de postgrau. 9 dels 11 estudiants compaginen els estudis amb la feina. *Es consolida l'elecció de màsters en ciència de dades i aprenentatge automàtic, 9 estudiants (82%).*

Segons la definició d'ocupat i aturat de l'Enquesta de Població Activa podem descriure la situació laboral dels graduats del BDBI de la promoció 2020 de la següent manera:

- Actius: 15 (88%)
- No actius: 2 (12%)
- Ocupats: 13 (87%)

- Aturats: 2 (13%)

Valorem els resultats com a molt positius. Tot i que aparentment són molt superiors als de les 2 enquestes anteriors, creiem que es deu a la millora de l'enquesta que ara té en compte que molts estudiants treballen i continuen estudiant al mateix temps (en l'anterior enquesta triaven segons el que consideraven que era la seva dedicació principal).

#### Tipus de contracte

Promoció 2021	
Indefinit	4 (31%)
Temporal	9 (69%)
	13 (100%)

9 graduats(69%) tenen contracte jornada completa

10 treballen a Barcelona, 1 a la resta de Catalunya, i 2 a Europa.

En 9 casos (69%) els van demanar la titulació específica i en la resta (4 casos), un títol universitari en general.

La retribució anual bruta dels que treballen a **jornada completa** queda recollida en la taula següent:

Promoció 2021	
Menys de 9.000 €	0
Entre 9.000 € i 12.000 €	1 (11%)
Entre 12.001 € i 15.000€	0
Entre 15.001€ i 18.000 €	2 (22%)
Entre 18.001€ i 24.000 €	5 (56%)

Entre 24.001 € i 30.000€	1 (11%)
	9 (100%)

La taula següent descriu el tipus d'empresa/centre contractant:

Promoció 2021	
Centre de recerca (Public)	7 (54%)
Privat	5 (38%)
Universitat (Public)	1 (8%)
	13

Promoció 2021	
> 500	5 (38%)
Entre 251 i 500	0
Entre 101 i 251	3 (23%)
Entre 51 i 100	1 (8%)
Entre 10 i 50	4 (31%)
< 10	0

13 (100)

### Satisfacció amb la feina obtinguda i la formació rebuda

escala 1 (molt baix) a 7 (molt alt)	Promoció 2021
Contingut de la feina	6,0
Perspectives de promoció	5.6
Condicions de vida personal/familiar	6.3
Satisfacció amb el nivell de retribució	5.3
Utilitat dels coneixements de la formació universitària	5.9
<b>Satisfacció global</b>	<b>5.8</b>

Les valoracions de la satisfacció amb la feina actual les considerem bones.

	Promoció 2021
Treball de Final de Grau	5 (38%)
Pràctiques extracurriculars	3 (23%)
Contactes personals o familiars	2 (19%)

Bioinformatics Barcelona	1 (8%)
Linkedin, Infojobs, ...	1 (8%)
Oficines d'ocupació institucional	1 (8%)
	13 (100%)

Considerem que els indicadors són els molt satisfactoris. Destaquem la importància de les pràctiques curriculars a l'hora d'aconseguir la primera feina.

## M.U. en Negocis Internacionals

### 6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

#### Satisfacció dels estudiants

##### Complements formatius

L'enquesta al finalitzar els complements formatius recull que un 92,80% dels estudiants valoren com a 'bona' o 'excel.lent' la seva satisfacció amb la docència rebuda (participació 73% dels estudiants). La taula adjunta mostra els resultats per cada curs.

	2020-2021	2019-2020
% students' participation	73%	67%
<b>Satisfaction (% Good+ Excellent)</b>	<b>4-5 %</b>	
Quantitative Methods	100,00%	83%
Statistics	87,50%	61%

General Economics	87,50%	100%
Accounting and Finance	88,90%	94%
Introduction to Marketing	100,00%	100%
Overall satisfaction: average of % Good+Excellent satisfaction	92,80%	81,20%

Tal i com s'ha exposat a l'estàndard 1.3, els resultats es valoren positivament.

#### *Docència del programa*

Els resultats de les enquestes realitzades al finalitzar cada assignatura (amb una participació mitjana del 80,58%) mostren que el 85,55% dels estudiants emeten una valoració global dels cursos en les categories 'bo' o 'Excel.lent'. Així mateix, els 82,92% dels estudiants valoren als professors en les categories 'bo' o 'Excel.lent'. Aquests resultats es valoren molt positivament. El desglossament d'aquests resultats es mostra a l'apartat 6.2.

Per la seva banda, l'enquesta realitzada al finalitzar el programa indica que un 88,88% dels estudiants valoren la qualitat dels docents com a 'bona' o 'excel.lent' (participació del 39,13%).

Els resultats d'ambdues enquestes mostren un alt grau de satisfacció amb la docència.

#### *Treball final de màster*

En resposta a l'enquesta realitzada al finalitzar el Treball Final de Master, el 80% dels estudiants valora la qualitat global del curs en les categories "bo" o "Excel.lent" (65,2% de participació). Aquests resultats es valoren com a positius.

#### *Pràctiques professionals*

Respecte a la valoració de les pràctiques professionals efectuada per tots els estudiants a l'informe final de l'assignatura, s'obté que el 95,5% dels estudiants indiquen que recomanarien l'experiència de treballar a la posició ocupada durant el període de pràctiques. Per altra banda, els estudiants atorguen una mitjana de 4,7

(en una escala de 1 a 5) al valor de les pràctiques en el seu procés formatiu. Aquests resultats es troben en la línia d'anys anteriors i es valoren molt positivament.

### **Satisfacció de les empreses i institucions amb els estudiants que reben en pràctiques**

A l'informe final emès per totes les empreses receptores d'estudiants en pràctiques s'obté una valoració mitjana de 5 (en una escala de 1 a 5) pel que fa a la utilitat haver tingut l'estudiant en pràctiques i una valoració de 4,7 la hipotètica possibilitat de repetir l'experiència. Aquests valors, propers als del curs anterior, es consideren molt adequats.

### **Satisfacció dels graduats**

No es disposa de nous resultats d'enquestes de satisfacció als graduats d'AQU

#### *Enquesta pròpia d'inserció laboral promoció 2019-20*

L'enquesta als graduats a la promoció 19-20 (realitzada durant juny de 2021 amb una participació de 25,93%) mostra que els graduats valoren que el màster els permet accedir a una primera feina (1), accedir a noves funcions o projectes (1) i actualitzar els coneixement (3). Dels 7 participants a l'enquesta 5 eren assalariats i 2 aturats. La participació a l'enquesta és molt baixa i fa que es mantingui en el pla de millora la necessitat de buscar fórmules per potenciar la participació de cara a la següent onada.

### **Satisfacció dels professors**

La satisfacció del professorat referent als aspectes relacionats amb el nivell assolit pels estudiants és alta. La taula adjunta mostra els resultats de l'enquesta al professorat (100% de participació a l'enquesta). Els resultats es valoren com a molt positius.

		Mitjana	4+5%
<b>Estudiants</b>	Adequació del perfil dels estudiants	3,89	75,00%
<b>Programa</b>	Coordinació de professorat	4,58	87,50%



<b>Institució</b>	Suport institucional	4,69	87,50%
-------------------	----------------------	------	--------

### Propostes de millora

Es manté la necessitat de buscar fórmules per potenciar la participació a l'enquesta als graduats (estàndard 3.2), proposta de millora ESCI.0071.

### *6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos*

#### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent: Assignatures

Els estudiants avaluen l'actuació docent avalua tant pel que fa als aspectes relacionats amb les assignatures com qüestions relatives al professorat. Les taules següents mostren el desglossament de l'avaluació dels cursos i els docents (participació a les enquestes 80,58%).

<b>Valoració de l'assignatura</b>	<b>Mitjana (/5)</b>	<b>4+5%</b>
Global	4,4	84,5%
Aprenentatge d'acord amb el pla docent	4,5	87,1%
Metodologia i recursos	4,3	77,9%
Continguts actuals i pràctics	4,5	87,9%
Càrrega de treball apropiada	4,4	82,4%

<b>Valoració del professor</b>	<b>Mitjana (/5)</b>	<b>4+5%</b>
Global	4,3	79,9%
Compleix amb obligacions	4,5	83,6%
Dona ajuda a l'estudiant	4,5	82,2%

Els resultats es situen en nivells lleugerament superiors als del curs 2019-20 i es consideren molt adequats, especialment tenint en compte el potencial l'impacte negatiu de les mesures empreses degudes a la crisi sanitària.

#### **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent: Treball de fi de màster**

Els resultats de l'enquesta específica associada al desplegament de l'assignatura Treball de fi de màster per la valoració de l'assignatura i del professorat (participació 65,2%) mostra també un nivell alt de satisfacció tant amb el curs com amb el professor al càrrec de la seva coordinació. Els resultats es mostren a la taula següent:

	<b>Mitjana (/5)</b>	<b>4+5%</b>
Programa	4,4	80,0%
Coordinador	4,8	93,3%
Mentor/Tutor	4,7	93,3%

### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent: Pràctiques externes

Tal i com ja s'ha exposat a l'estàndard 5.1, les pràctiques del MScIB es valoren amb l'enquesta final de l'assignatura. Els resultats obtinguts mostren un nivell alt de satisfacció en tant que el 95,5% dels estudiants indiquen que recomanarien l'experiència de treballar a la posició ocupada durant el període de pràctiques. Per altra banda, els estudiants atorguen una mitjana de 4,7 (en una escala de 1 a 5) al valor de les pràctiques en el seu procés formatiu. Aquests resultats es troben en la línia d'anys anteriors i es valoren molt positivament.

Per altra banda, l'enquesta de satisfacció final del màster inclou la valoració del servei de pràctiques i carreres i indiquen que el 55,55% valora com a 'excel·lent' o 'bo' el servei de carreres. Aquest indicador ha caigut des del curs 18-19, probablement degut al fet que la crisi sanitària ha dificultat molt la cerca d'empreses on realitzar pràctiques. En aquest sentit, destaca que del grup d'estudiants de nou accés només 9 superen l'assignatura de pràctiques en el curs 20-21. La resta anul·len convocatòria per a realitzar-les durant el curs 21-22.

### Propostes de millora

No s'originen noves propostes de millora relatives a l'estàndard 6.2.

## 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

### Resultats globals de la titulació

A continuació es mostra una taula que recull l'evolució dels indicadors relatius als resultats globals de la titulació.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment (%)	99,2	91,7	89,1	91,5
Taxa d'eficiència (%)	100	100	99	92,1
Taxa de graduació (%)	96,9	81,5	53,8	37,5
Temps mitjà de graduació (cursos)	1	1,04	1,07	1,57

Taxa d'abandonament (%)	0	14,8	0	0
-------------------------	---	------	---	---

Les dades 20-21 mantenen la davallada de la taxa de graduació degut a l'impacte de la COVID sobre la possibilitat de realitzar pràctiques i al fet que les pràctiques realitzades més enllà del setembre es comencen a comptabilitzar com del curs següent (amb anterioritat es comptabilitzaven del curs totes les pràctiques realitzades fins a final de desembre). Dels 24 estudiants de nou accés, 12 no superen les pràctiques en el temps establert, pel que anul·len convocatòria i les cursaran el 21-22. Hi ha una estudiant que és baixa d'ofici. Els 12 estudiants repetidors del curs 19-20, tots repetint les pràctiques, superen els crèdits pendents.

### Resultats de les assignatures del títol

La taula que es mostra a continuació recull les qualificacions mitjanes per les diferents assignatures del programa i en detalla la seva distribució.

Assignatura	Mitjana	Estudiants matriculats	Excel.lents	Notables	Aprovats	Suspesos	N P	A C
<b>International Economics</b>	8,4	23	4	19	0	0	0	0
<b>International Risk Analysis. Economic, Social and Political Environment</b>	6,8	23	1	11	11	0	0	0
<b>Institutions and Markets</b>	7,0	23	0	12	11	0	0	0
<b>Marketing Research and Opportunity Analysis</b>	6,8	23	0	10	13	0	0	0
<b>Culture and Organization</b>	7,0	23	2	11	10	0	0	0
<b>International Business Strategy</b>	7,9	23	2	18	3	0	0	0
<b>International Marketing Management</b>	8,6	23	6	17	0	0	0	0
<b>Logistics and International Supply Chain Management</b>	8,8	23	12	11	0	0	0	0

<b>International HR Management</b>	8,4	23	9	11	3	0	0	0
<b>International Finance, Accounting and Taxation</b>	7,7	23	4	12	7	0	0	0
<b>Negotiations and Business Communications</b>	8,6	23	6	17	0	0	0	0
<b>International Strategy Simulation Game</b>	7,5	23	1	13	9	0	0	0
<b>Import/Export Management</b>	7,9	23	2	19	2	0	0	0
<b>Master Thesis</b>	8,2	23	9	12	2	0	0	0
<b>International Trade Mission</b>	8,7	23	11	11	1	0	0	0
<b>Internship program</b>	9,1	35	13	8	0	0	1	13

De nou, la taula mostra que, a resultes de la crisi sanitària i al canvi de periodificació de les pràctiques (comptabilitzades només fins a setembre) un bon nombre d'estudiants anul·la la convocatòria de l'assignatura per la impossibilitat de finalitzar-les dins del termini regular.

#### 4. Indicadors de Pràctiques professionals

A continuació es mostra una taula amb l'evolució dels principals indicadors descriptius de les pràctiques professionals curriculars.

	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17
<b>Publicació d'ofertes</b>					
Nombre	793	155	277	76	197

Internacionals	21	8	17	1	14
<b>Funcions/departament</b>					
Import/export			1	5	
Marketing	6	1	9	6	10
Operacions	3	1	3	4	13
Vendes	2	1	3	4	7
Estratègia	3	1	1	6	
Recursos humans		1	1	2	
Finances	1	1	2	1	4
Consultoria i auditoria	5	1	3	4	
Emprenedoria		1	1		
Expansió		1			
<b>Lloc de realització</b>					
Nacional	13	4	13	15	22
Internacional	9	9	11	17	15
<b>Tipus de relació</b>					

Conveni	19	8	16	21	24
Contracte	3	4	7	11	13
Creació empresa	0	1	1	0	0

El curs 20-21 completen les pràctiques 13 estudiants de la cohort 2019 i 9 estudiants de la cohort 2020. Hi ha 13 estudiants de la cohort 2020 que postposen la realització de pràctiques al curs 21-22.

Dels estudiants que realitzen les pràctiques el curs 20-21 destaca l'adequació de funcions al perfil competencial dels estudiants i la seva dimensió internacional. No obstant, es redueix acusadament el nombre d'estudiants que realitzen les seves pràctiques sota un contracte laboral i no es dona cap cap d'emprenedoria o creació d'empresa.

### **Propostes de millora Estàndard 6.3**

No es generen noves propostes de millora.

### **6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No hi ha noves enquestes d'inserció laboral d'AQU.

#### *Enquesta pròpia de satisfacció dels graduats promoció 2019-20*

L'enquesta als graduats a la promoció 19-20 (realitzada durant juny de 2021 amb una participació de 25,93%) mostra que els graduats valoren que el màster els permet accedir a una primera feina (1), accedir a noves funcions o projectes (1) i actualitzar els coneixement (3). Dels 7 participants a l'enquesta 5 eren assalariats i 2 aturats. La participació a l'enquesta és molt baixa i fa que es mantingui en el pla de millora la necessitat de buscar fórmules per potenciar la participació de cara a la següent onada.

### **Propostes de millora Estàndard 6.4**

El pla de millora del present informe de seguiment recull, per una banda, la necessitat de seguir millorant les taxes de resposta a l'enquesta de graduació (estàndard 3.2), proposta ESCI.0071 (millorar taxa de resposta de les enquestes a graduats).

Per altra banda, s'exten el periode per a assolir una millora en els resultats relatius a les activitats dels serveis d'alumni i carreres per tal de millorar-ne la satisfacció dels graduats (ESCI.0040) fins el 30/12/2022.



### 3. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCI.0048	Grau en Bioinformàtica	Informe de Seguiment 2017-2018	No	E1.3		Baix rendiment de les assignatures de primer	Promoció del Grau (Tallers de Bioinformàtica per a Centres de Secundària)	Millorar la nota d'admissió del Grau		Alta	Coordinació del Grau	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0007	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2016-2017	No	E1.3		Alta taxa d'abandonament del Grau	Activitats de promoció del Grau	Millorar la nota d'admissió del Grau		Alta	Coordinació del Grau	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0078	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2019-2020	Sí	E1.3	No	Poca capacitat d'integració dels estudiants de nou accés	Disseny i implementació d'un programa de mentors que involucri estudiants de 2n i 3r curs del BDBI per facilitar el procés d'aterratge dels estudiants de nou accés al grau	Poder facilitar el procés d'integració i d'adaptació dels estudiants de nou accés al BDBI i al sistema formatiu d'ESCI-UPF		Mitja	Servei de carreres professionals d'ESCI-UPF	2021-06-30	Tancada	Assolit	No
ESCI.0032	M.U. en Negocis Internacionals	Informe de seguiment 16-17	No	E2.1		Revisió de la informació disponible dels plans docents de les assignatures	Revisió dels plans docents per part dels diferents professors i actualització als espais de comunicació pertinents	Millora de la informació referent als diferents cursos que es posa a disposició dels estudiants		Mitja	Direcció acadèmica MScIB	2022-09-30	En procés	Parcialment assolit	No

ESCI.0033	M.U. en Negocis Internacionals	Autoinforme d'acreditació 2015-16	No	E2.1		La realització del programa de forma conjunta entre ESCI-UPF i la BSM implica un necessari esforç d'uniformització de la informació pública oferta pels mitjans propis d'aquestes institucions	Revisió periòdica de les fonts d'informació i freqüent interacció entre els responsables de comunicació de les institucions	Millora en la uniformitat en el diseny i l'organització de la informació publicada en les webs d'ESCI-UPF i BSM		Mitja	Comunicació de ESCI-UPF i de BSM	2022-09-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0012	Grau en Negocis i Màrqueting Internacionals	Informe de seguiment 2016-2017	No	E3.2		Baixa taxa de resposta de les enquestes per part dels estudiants	Reclamació per part de la coordinació	Augmentar la participació a les enquestes per part dels estudiants		Alta	Coordinació del Grau	2021-06-30	Tancada	Parcialment assolit	No
ESCI.0011	Grau en Negocis i Màrqueting Internacionals	Informe de seguiment 2016-2017	No	E3.2		Baixa taxa de resposta de les enquestes per part del professorat	Reclamació per part de la coordinació	Augmentar la participació a les enquestes per part del professorat		Alta	Coordinació del Grau	2021-06-30	Tancada	Parcialment assolit	No
ESCI.0071	M.U. en Negocis Internacionals	Informe de seguiment 2018-2019	No	E3.2		Possible millora en les taxes de participació dels graduats en les enquestes d'inserció laboral	Motivar la resposta dels estudiants insistint en la importància d'obtenir la seva retroacció a l'hora de millorar el programa.	Millorar la taxa de resposta en les enquestes als graduats.	Taxa de resposta	Alta	Dp Qualitat i Career service (BSM). Supervisió Dir Programa	2022-09-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0081	Grau en Negocis i Màrqueting Internacionals	Informe de seguiment 2019-2020	Sí	E3.2	SI	Absència d'informació en materia d'accés, graduació i abandonament dels estudiants i de la composició del PDI diferenciant per	Tabulació d'indicadors en matèria d'accés, graduació i abandonament dels estudiants i de la composició del PDI diferenciant per	Anar integrant indicadors en el procés de seguiment del GNMI que incorporin la perspectiva de gènere		Mitja	Cap de qualitat	2021-06-30	Tancada	Assolit	No

						gènere	gènere								
ESCI.008 2	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2019-2020	Sí	E3.2	SI	Absència d'informació en materia d'accés, graduació i abandonament dels estudiants i de la composició del PDI diferenciant per gènere	Tabulació d'indicadors en materia d'accés, graduació i abandonament dels estudiants i de la composició del PDI diferenciant per gènere	Anar integrant indicadors en el procés de seguiment del BDBI que incorporin la perspectiva de gènere		Mitja	Cap de qualitat	2021-06-30	Tancada	Assolít	No
ESCI.008 3	M.U. en Negocis Internacionals		No	E3.2		Baixa participació a la nova enquesta de satisfacció sobre el Business Trip	Potenciar la participació mitjançant missatges específics adreçats als estudiants en el moment de llançar l'enquesta.	Millora de la taxa de participació a l'enquesta relativa al Business Trip		Mitja	Gestió operativa i direcció de programa	2022-08-01	Oberta	Parcialment assolit	No
ESCI.008 4	Escola Superior de Comerç Internacional	Informe del SGIQ 2019-2020	No	E3.3	SI	Millorar la dinàmica de revisió dels processos del SGIQ.	Generació d'una plantilla que reculli les propostes de revisió de la fitxa i de les etapes i responsables dels processos així com de les bones pràctiques.	Facilitar al responsable de cada procés del SGIQ el lideratge en la tasca de revisió sistemàtica del mateix.	Nombre de processos del SGIQ revisats	Alta	Cap de qualitat	2022-06-30	Tancada	Assolít	No
ESCI.008 5	Escola Superior de Comerç Internacional	Informe del SGIQ 2019-2020	No	E3.3	SI	Absència d'un procés que permeti la visualització de la gestió de la documentació generada en l'entorn del SGIQ per part dels responsables dels processos i	Disseny d'un procés de suport que permeti la visualització de la gestió de la documentació generada en l'entorn del SGIQ per part dels responsables dels processos i	Disposar d'un procés de suport que permeti la visualització de la gestió de la documentació generada en l'entorn del SGIQ per part dels responsables i n'agilitzi la		Alta	Cap de qualitat	2022-12-31	Oberta	Parcialment assolit	No

						n'agilitzi la consulta.	n'agilitzi la consulta.	consulta.							
ESCI.0086	Escola Superior de Comerç Internacional	Informe del SGIQ 2019-2020	No	E3.3	SI	Absència directa dels responsables de processos al sistema de data warehouse per fer consultes directes.	Habilitar als responsables dels diferents processos l'accés al sistema de data warehouse per tal que, en paral·lel a la informació bolcada a l'espai SID puguin fer consultes directes.	Generació de consultes directes per part dels responsables dels diferents processos.		Alta	Cap de qualitat	2021-12-31	Tancada	Assolit	No
ESCI.0091	Escola Superior de Comerç Internacional	Informe de revisió SGIQ 2020-2021	Sí	E3.3	Sí	Conveniència de disposar d'un SGIQ que s'ajusti als criteris i estàndards fixats a la guia per la certificació del SGIG d'AQU	Revisió exhaustiva i adaptació del SGIQ per tal que s'ajusti als criteris i estàndards fixats a la guia per la certificació del SGIG d'AQU	Comptar amb un SGIQ que s'ajusti als criteris i estàndards fixats a la guia per la certificació del SGIG d'AQU		Alta	Cap de Qualitat	2023-09-30	Oberta	-	No
ESCI.0014	M.U. en Negocis Internacionals	Autoinforme d'acreditació 2015-16	Sí	E4.1		Mandat per part del Patronat d'ESCI-UPF en relació a l'ampliació de les activitats d'investigació i creació de coneixement de la institució.	Pla de doctors: Incentivar i facilitar l'obtenció del títol de doctorat per part de professors permanents no doctors. Previsió de contractació de professorat doctor en àrees de coneixement pròpies	Augmentar la plantilla docent de caràcter permanent		Alta	Director	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0016	M.U. en Negocis Internacionals	Autoinforme d'acreditació 2015-16	No	E4.1		Percentatge de docència impartida per professorat doctor i acreditat	Potenciació de la contractació de professorat doctor i acreditat	Augmentar la proporció de docència a càrrec de professorat doctor acreditat		Alta	Director	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No

						millorable									
ESCI.0003	Escola Superior de Comerç Internacional	Autoinforme d'acreditació 2015-16	No	E4.3		Baixa participació dels professors en les activitats de formació proposades pel CLIK	Pla de formació per millorar la qualitat de l'activitat docent: èmfasi en la difusió de les propostes formatives al Claustre i a la Intranet	Augmentar la participació dels professors en les activitats de formació proposades pel CLIK		Mitja	Gerent	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0090	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment BDBI 2020-2021	No	E5.1	No	Deficiència de competències transversals (comunicació oral, escriptura científica, lideratge, etc.) que no estan específicament incloses en els plans docents de les assignatures	Crear un itinerari d'orientació acadèmica i professional complementària durant tot el programa formatiu de l'alumne per millorar aspectes acadèmics i professionals	Millorar la integració i desenvolupament de competències transversals dintre dels serveis d'orientació acadèmica i professional		Mitja	Coordinació Grau	2022-06-30	Oberta	-	No
ESCI.0087	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2019-2020	No	E5.1	NO	Poca participació en les activitats proposades pel Servei de Carreres	Millorar la difusió de les accions proposades des del Servei de Carreres	Incrementar l'ús del Servei de Carreres	Participació en les activitats proposades pel Servei de Carreres	Alta	Coordinació del Grau	2021-06-30	Tancada	Assolit	No
ESCI.0026	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2016-2017	No	E6.1		Demora en el retorn d'elements d'avaluació en algunes assignatures que es detecta a les Enquestes de satisfacció dels estudiants	Reclamació periòdica per part del coordinador d'àrea	Millorar l'agilitat en el retorn dels elements d'avaluació per part del professorat		Alta	Coordinadors d'àrea	2021-06-30	Tancada	Assolit	No
ESCI.004	Grau en Bioinformàtica	Informe de	No	E6.1		Els estudiants valoren	Insistir al professorat sobre	Que els estudiants puguin		Alta	Coordinació	2022-	Tancada	Assolit	No

6	tica	Seguiment 2017-2018				negativament el fet d'haver fet revisions dels treballs i proves corregits,	la necessitat de que les correccions dels treballs i proves puguin ser revisades.	revisar la correcció de totes les proves i treballs realitzats			del Grau	06-30			
ESCI.0044	Grau en Bioinformàtica	Informe de Seguiment 2017-2018	No	E6.1		Baixa valoració a la pregunta "He assistit a activitats fora de classe relacionades amb els meus estudis"	Fer difusió entre els estudiants del Grau de Bioinformàtica de conferències i seminaris que es realitzin en les altres Universitats participants del Grau en l'àmbit de la Bioinformàtica.	Valoració a la pregunta "He assistit a activitats fora de classe relacionades amb els meus estudis" de com a mínim 3.5		Mitja	Coordinació del Grau	2022-06-30	En procés	Parcialment assolit	No
ESCI.0088	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2019-2020	No	E6.2	NO	Poques activitats d'autoavaluació en algunes assignatures.	Incorporar més activitats d'autoavaluació com a part del procés de certificació de consecució dels objectius d'aprenentatge.	Incorporar més activitats d'autoavaluació en les assignatures del grau.		Alta	Coordinació del Grau	2022-06-30	Tancada	Assolit	No
ESCI.0047	Grau en Bioinformàtica	Informe de Seguiment 2017-2018	No	E6.2		Falta d'homogeneïtat entre els estudiants	Canviar continguts del curs introductori i proposar un nou curs introductori pels estudiants de segon curs	Millorar l'homogeneïtat dels estudiants a l'aula		Alta	Coordinació del Grau	2021-06-30	Tancada	Parcialment assolit	No
ESCI.0089	Grau en Bioinformàtica	Informe de seguiment 2019-2020	No	E6.3	NO	Diferències en el rendiment d'algunes assignatures per motiu de gènere	Trasllat al professorat d'aquestes diferències	Identificar si hi ha algun motiu o element subjacent en aquest biaix i si és possible corregir-lo		Alta	Coordinador de curs	2021-06-30	Tancada	Assolit	No

ESCI.0075	Grau en Bioinformàtica		No	E6.3		Baix rendiment de les assignatures de programació i Algoritmes I i Programació i Algoritmes II que s'associa a un mal funcionament de la part de seminaris.	Introduir canvis en el format dels seminaris i realitzar un canvi de professorat en la part de seminaris d'ambdues assignatures.	Millorar el rendiment de les assignatures de Programació i Algoritmes I i Programació i Algoritmes II		Alta	Coordinació del Grau	2021-06-30	Tancada	Parcialment assolit	No
ESCI.0040	M.U. en Negocis Internacionals	Informe de seguiment 16-17	No	E6.4		Relativa disminució de la satisfacció dels graduats en la última enquesta realitzada.	Implantar millores en el servei de carreres i alumni per així incrementar la satisfacció dels graduats i la informació que se n'obté.	Millorar la satisfacció dels graduats i la qualitat de la informació que es recull al respecte.		Alta	Careers service, alumni i Qualitat (BSM)	2022-06-30	En procés -		No